

ඖකියාවේ පළවන එකම කතෝලික ලමා ප්‍රවත් පත

LP - QD / 21/ News/ 2012

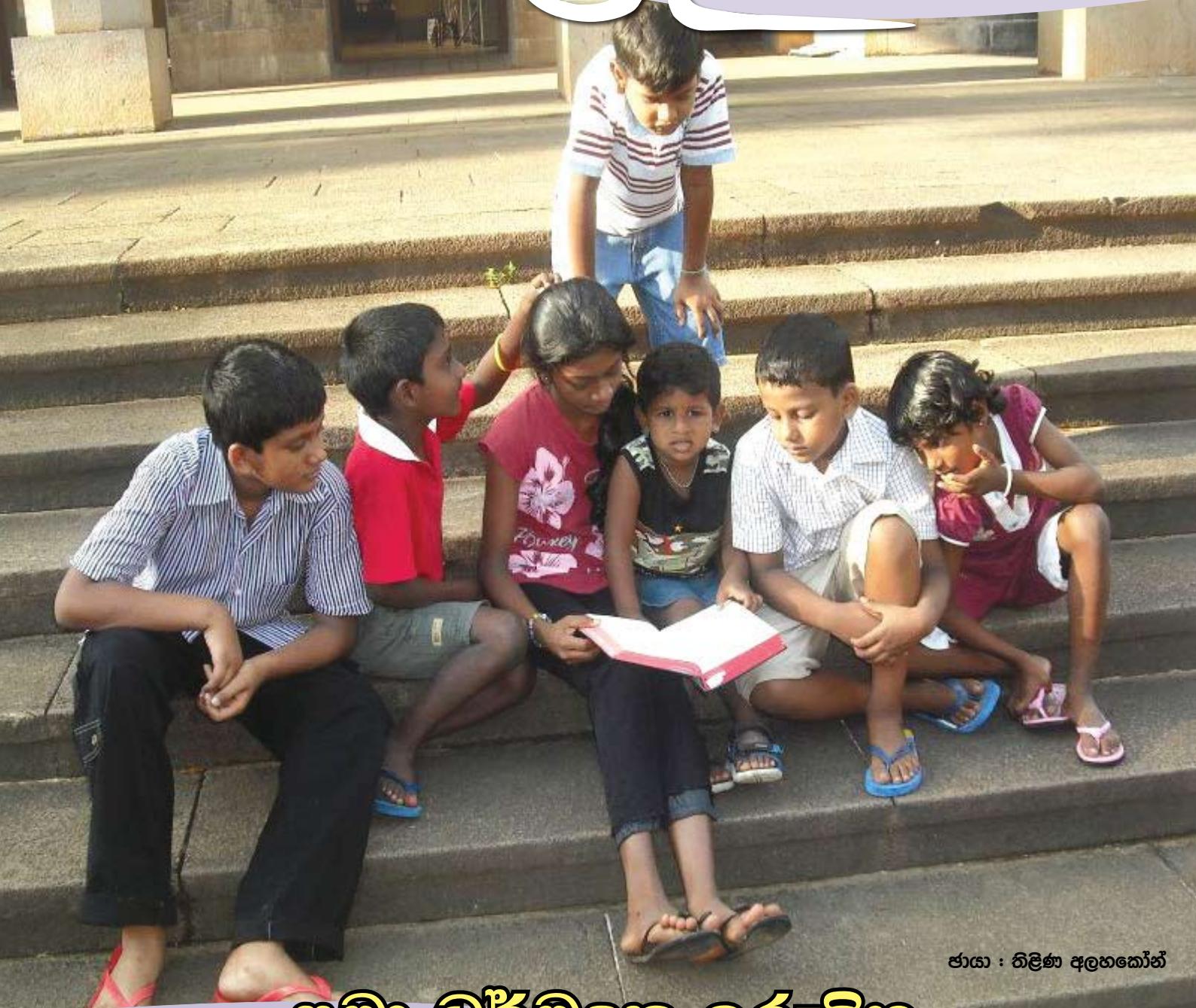
ණ. ව. 2012 ජනවාරි 23 කදුව

04 වෙනත - 13 කළබ

සඩපතා පත්‍රය - මිටු 16

මිල රු 10.00

ලමා තුද්‍ය



ඡායා : තිලිනා අගුහකේස්

ලමා ධර්මදාත ඉරුදීන
ජනවාරි 29 වකිදා



ආරම්භය - 2008 ඔක්තෝබර් 06 සඳහා

කොළඹ කතොලික මුද්‍යාලය, කොළඹ 08 / දුරකථන අංකය - 2695984 / 4899611
ඉකෑස් : 2692586 - රු-මේල් pradeepaya@yahoo.com
වෙබ් අඩවිය - www.colombocatholicpress.lk

ශ්‍රී ලංකා ධර්මදාත ප්‍රමා සමාර්ථයට වකර් 25 දි.

 ආදරණීය දුවේ පුත්‍ර...

මිධෙන් බොහෝ දෙනෙක් සමාජිකත්වය උපුලන ශ්‍රී ලංකා ධර්මදාත ප්‍රමා සමාර්ථය ආරම්භ කරලා වසර 25 ක් දැන් පිරි ඇති බව ඔබ දැන්නාවාද ? ක්‍රි.ව. 1843 දී ප්‍රංගයේ නැහෙසි තුවර ගරු වාර්ල්ස් ද ගේඛින් ජැන්සේස් රඳුගුරුතුමන් විසින් “දරුවන් වෙන්වෙන් දරුවන්” යන සංක්ලේෂය තුළ ධර්මදාත ප්‍රමා සමාර්ථයට මුළ පිරුවන්, අද පවතින ආකාරයට ශ්‍රී ලංකාවේ ධර්මදාත ප්‍රමා සමාර්ථය ආරම්භ කළේ කොළඹ අගරදුගුරු පැද්‍රේලයේ වත්මන් එක්‍රීරාතුන් වන, එද ධර්මදාතාධාර සංගම භාරව ජාතික අධ්‍යක්ෂකව සිටි ගරු මැද්‍රේකම් රංජන් පියතුමන් විසින්, 1987 වසරේදීයි.

ආදර දුවේ පුත්‍ර, ඒ අනුව 2012, මේ වසර ධර්මදාත ප්‍රමා වන ඔබට විශේෂ වසරක් වෙනවා. ඒ ඔබගේ 25 වෙති ප්‍රඛිත වසර නිසාමයි. මෙටර ඔබට හිතන්නට හොඳ තේමා පාධයක් ලබා දී තිබේනවා. “ප්‍රංෝ ප්‍රංෝ දම් දුතයෝ ලක් දෙරනේ”. ඔබට ශ්‍රී ලංකාවෙන තේමා පාධයක් නේදා?

ඉතින් දුවේ පුත්‍ර, ධර්ම දුත ප්‍රමා සමාජයේ කාර්යාලය සමාජික සමාජිකවන් හැරියට ඔබ මේ දේන් අවබෝධකර ගන්න අවශ්‍යයි. ඒ තමයි, ධර්මදාත ප්‍රමා සමාජයේ ප්‍රධාන පරිමාර්ථ මොනවාද යන්න.

ඔබට මතකද ඒ පරිමාර්ථ මොනවාද කියලා?

- ★ ජේසුට හඳුනා ගැනීම - (ධර්ම අවබෝධය)
 - ★ ජේසුට ජිවත් වීම - (ධර්මයෙන් ජිවත් වීම)
 - ★ ජේසුට අන් අයට හඳුන්වා දීම - (ධර්මය බෙදු ගැනීම)
- යන්න තමයි මුළු පරිමාර්ථ වශයෙන් හඳුන්වා දී තිබෙන්නේ.

ඉතින්, මේ පරිමාර්ථ ප්‍රමා ධර්මදාත සමාජයේ ශ්‍රී ලංකා ප්‍රංගය හොඳ ව්‍යාධිනයක් ඇතිව ගෙන යන්නටත් පෙන්වා දී තිබෙන හොඳ මාර්ගයක් බවටත් පත් වෙනවා.

ඒ වාගේම ප්‍රමා ධර්මදාත සමාජය ආරම්භ කරන්නටත් පෙර පටන් පැවති සම්මින් පිළිබඳව අප සහාව මේ ශ්‍රී ලංකාව තුළම සාක්ෂි දුරනවා.

ආදර දුවේ පුත්‍ර, ශ්‍රී ලංකාවේ වසර 60 ක් පමණ පැවති “බාල පරාය සංගමය” නම් කතොලික සහාව තුළ වෙන්වී තිබූ ප්‍රමා සමාජය එදු කතොලික පාසල් කිහිපයකට පමණක් සීමා වී තිබුණා. දැන් ඔබ කුවුරුත් දැන්නා ආකාරයට එදු කතොලික සහාවේ පාසල් රජයට පවතා ගැනීමත් සමගම මෙම ප්‍රමා සමාජය අධ්‍යක්ෂ වී තියේ අව්‍යාසනාවෙන්ත ලෙසයි.

සමාජ විෂමතා හා පරිභානිය තුළින් හටගත් ප්‍රතිඵල අප දුරුවන්ගේ පිටිත බිලි ගනීමින්, විනාශයේ බලවෙශය අපට සරදුම් කරනා අවධියක එහි හායානක ප්‍රතිඵල තේරුම් ගත් එවකට ගැඹුදාසනිය ධර්මදාත සංගම් හි ජාතික අධ්‍යාපක තනතුර දුරට අතිගරු මැල්කම් කාඩිනල් රංජන් හිමිපාතාන් මෙම “බාල පරාය” නම් තිබූ ප්‍රමා සමාජය “ ධර්මදාත ප්‍රමා සමාජය නම් පත් ගැන්නුවා.

හෙට උදුවන ලොවේ වැඩිහිටිය අද දුරට්ව බඟැන් ඔවුන් සුරුකුම අන් පරම යුතුකමයි යන්න ප්‍රමා ධර්ම දාත සම්මියේ සපිටික සපිටිකාවන්ගේ පරම අනිලාෂයයි. එබඟැන් මල් වෙගේ ලස්සන පිටිත මැලින වී යන්නට ඉඩ නොදී මතු අනාගතයට හායාවත් ජ්‍යෙෂ්ඨ වාස් මුතිතුමන්ට සැබැ ධර්මදාතයින් පිරිසක් තනාග කිරීම් පරම අදිරින් ශ්‍රීස්ත්‍රාන් වහන්සේ සමගින් මේ ගමන් මග පියමන් කිරීම ධර්මදාත ප්‍රමා සමාජයේ පරිමාර්ථ බව ඉතාමත් පැහැදිලියි. ඒ ශ්‍රී ලංකා සමාජයේ ගමනයි දැන් වසර 25 ක් නිසිසේ ගමන් කොට තිබෙන්නේ, එත් ආදර දුවේ පුත්‍ර, ආ මග කෙටියි, යා යුතු මග බොහෝ දුරයි.

ඉතින් මේ ගමන් මග යන්නට සකම කතොලික දුවා දුරුවෙක්ම එකතු විය යුතු බව අප කාගෙත් හැරිමයි, බලාපොරොත්තුවයි. ඒ ගමන යන්නට ප්‍රංෝ ඔබ සැමට අප ඉතාමත් සුහද හා ප්‍රේමයේ හඳුවතකින් ආරාධනා කරනවා !

ඔබ සැමට ජේසු පිහිටිය !

සංස්කෘතය

ගරු ගාන්ත සාගර හෙරිරීඳාව්චි පියතුමා

“පියදස මෙහේ එනවා”
පියදස බංකුවෙන් නැගී
සිටියේය.



ගණන් පොත්

ඉස්කෝලේ මහත්ත්‍යාගේ දෙනෙන මේසය උඩ රතට රතේ දිලිසේන බණ්ඩි වේවැල දිහාවට ඇදෙනවා වගේ ඔහුට යයි. ඔහුගේ නැහැතුව මත පෙණුණි. ඒ උනත් රේයි ගණන් කුඩා වා බිඳුවක් දිලි සෙයි. හදගෙන අවා ඔහුට මතකය. දෙකකුල් වෙවුලයි. ඇතැම පණ නැති සෙයක් පියදස මිටිය අව්‍යස්ස අව්‍යස්සා ගණන් දැනේ. ‘එන් මම ගණන් හදලා පොතත් ගෙනාවා’ පියදස සිතයි. ඉස්කෝලේ මහත්ත්‍යා මූණ රපුවූ කර ගෙන බලා සිටි.

‘ඉස්කෝලේ මහත්ත්‍යාට හරියට කෙන්ති ගිහින්’ සිරිපාල යුනරත්ත්වට කියනවා පියදසට ඇසිණි ‘ඉස්කෝලේ මත්ත්‍යා නම් හරිම කෙන්තිකාරයා’ වෙවුලයි. තොල කට වේලිලා පියදස සිතමින්ම පොත ගිහින් වගේ. ‘අ ... අනේ සොයයි. කොච්චර හෙවිවත් මහත්ත්‍යා ම .. මම ගණන් පොත තිබුණේ නැත. හැඳුවා. පොත උදේ බෙස්- ‘මයාහෙම මගේ පොත කේ තිබුණා. දැන් නැ ... කවුරුදේ අරගෙන’ පියදසට ඇබෙන්නට වාගේය. වෙනද කෙළින් කතාකරන ඔහු අද පැකිලයි. ඉස්කෝලේ මහත්ත්‍යාගේ මූණ පිමින් එය. ‘පියදස මොකද කරන්නේ ඇස්දෙක දිලිසෙයි.

‘අනේ’ නැ මම ගෙදරින්මයි ගණන් හදගෙන ආවේ’ යුනරත්ත් පියදසට කියයි. ‘පියදස මොකද කරන්නේ

“හැමදම මය කතා හරියන්නේ නැ. එක්කෝ පොත ගේන්න මිනැ. නැත්තන් ගෙදර ඉන්න මිනැ. හ්ම්, අල්ලනවා අත. මිට පස්සෙවත් මතක තියා ගන්නවා ඉස්කෝලේ එනකාට පොත්ටික අරන් එන්න! හ්ම.....”

කාලා නැත. සමහරදට පොත අමතක වුනෙන් වේවැල් පාරක් කාලා තිබෙනවා නම් ඔහුට මතකය. ‘අද ඉස්කෝලේ මහත්ත්‍යාට මොකක්දේ එකකට තරහා ගිහින්’ සිරිපාල කියයි.

ගුණපාල හෙමින් පියදස පැගට ආවේය. “පියදස ඔයාට බුගක් රිදුනාද?” පියදස වචනයක්වත් කිවුවේ නැත. ඔහු තවම කදුළු පෙරයි. පියදස හඩු දැකින ගුණපාලගේ දෙනෙතටද කදුළු පිරෙයි. ගුණපාල පියදසට යමක් දෙයි. මේ තියෙන්නේ ගණන් පොත. ගණන් පහම හදලා “අනේ පියදස මට සමාවෙන්න මමයි ඔයාගේ පොත ගත්තේ මට ගණන් හදගෙන එන්න බැරුවනා. රේයි අම්මට බඩු විකුණ්න්න බැරුව .. කුඩා පියෙක් තොලේ තිබුණේ නැ. ගුණපාල කියවාගෙන කියවාගෙන යයි. පියදසට අනුකම්පාත් ගිනෙයි.

‘ගුණපාල හැමදම වාගේ ඉස්කෝලේ මහත්ත්‍යාගේ නැ ගුරී කනවා. එයාට ගණන් කොහොමටත් බැ’ පියදසගේ අන් වේවැල් පාරවල් රතුපාටට.

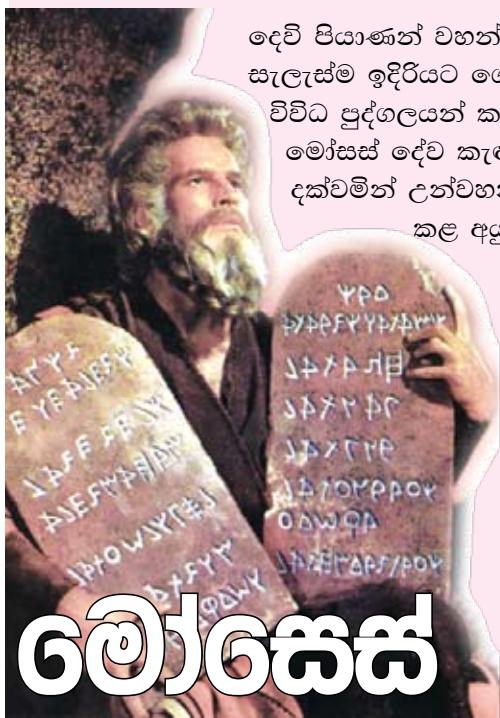
‘එත් ගුණපාල මොනව කරන්නද?’ එයා ඉන්නේත් පංතියේ කෙරවලේ ගින්ද පොත දෙන්නත් බැ නොවැ’. මිට ඉස්සරින් බුගක් ද්වස්වල පියදසගෙන් බලාගෙනයි ගුණපාල ගණන් හැඳුවේ. ‘කමක් නැ ගුණපාල, පාරවල් හයයි ගැහුවේ’.

බෙදා ගැනීමෙන් තත්ත්ව කැමරා ධරමුන් ධරමුන්

“නත්තලේ සැබැ උරුමය මිහිතලයේ අසරනයින්ටයි” තේමාව මූල් කරගෙන නැගෙනහිර මිගුව දිසාවේ ධරමුන් ලමා සමාජ දිසා අධ්‍යක්ෂ ගරු ගායාන් ප්‍රසන්ත පියතුමාගේ අනුශාසකත්වයෙන් සංඝික සංඝිකාවන් එකමුතු වී නත්තලේ බෙදාගැනීම සහ බැහැ දැකිම සනිටුහන් කරම්න් නත්තලට පෙර දින දිසාව තුළ ධරමුන් දරුවන් 40 දෙනෙක් තෝරා ගෙන පාසල් උපකරණ සහ නත්තල් ආභාර පාරසලය බැඟින් ගෙයින් ගෙට ගොස් පවුල් බැහැ දැකිමින් ද ඔවුන් සමග සූහද ගිලි වෙමින් එම ද්‍රව්‍ය පියතුමාගේ පුරතින් දරුවන් හට බෙදා දෙන ලදී.

වි. ඉනොස්කා ඩිලානී ප්‍රනාන්දු

පියදස කළබලයෙන් වගේ කකුල් අද්ද අද්ද ගොහින් බංකුව මත හිඳගත්තේය. බෙස්කය මතට ඔවුන් නමාගෙන ඔහු හොඳටම කදුළු පෙරයි. පියදසගේ බලාගෙනයි ගුණපාල ගණන් හැඳුවේ. ‘කමක් නැ ගුණපාල, පාරවල් හයයි ගැහුවේ’.



මෝසේ

උපදින සැම පිරිමි දරුවකුම නයිල් ගතට විසි කළ යුතු බව පාරාවේ අණ කළේය. මෝසේගේ මව පන් පෙට්ටියක් ගෙන මැලියම් ආලේප කර සකසා දැවා එහි බා ග...

දෙවි පියාණන් වහන්සේ ගැලවීමේ සැලැස්ම ඉදිරියට ගෙනයාම සඳහා විවිධ පුද්ගලයන් කැද වූ සේක. මෝසේ දේව කැදෙවීමට ප්‍රතිචාර දක්වමින් උන්වහන්සේ සමග ගමන් කළ අපුරු අද බලමු.

පාරාවේ යටතේ දුක් පිබා විදිමින් ජ්‍යවත් වූ රේඛායේල් ජනතාව වහල් බවින් මුදවා ගන්නට දෙවි පියාණේ මවි කුසයේ සිරිම මොසේගේ තෝරා පත් කර ආරක්ෂා කළ සේක.

හෙබේවිවරුනට

ඉවුරේ බටගස් අතර තැබුවාය. දේව ආරක්ෂාව හා දේව සැලැස්මට අනුව පාරාවේගේ ද කුමරියට දෙවි පියාණේ මුල සිරිම සඳහන්ම කළ සේක. ඇ මෝසේසේ හද වඩා රෙකබලා ගත්තාය.

“ මේ දරුවා රෙගන ගොස් මා වෙනුවෙන් ඔහුට කිරී දෙන්න. මම ද ඔබට කුලිය දෙමි’ය දරුවා වැඩුණු පසු පාරාවේගේ දියණිය වෙත ගෙනාවේය. (නික්ම : 2/8-10)

මෙලොව උපදින සැම දෙනාම දෙවිදුන් තුළ විශේෂ පුද්ගලයේ වෙති. මවුක්සේ පිළිසිදැන් මොහොතේ සිට මරණය දක්වා ඔබගේ ද ජ්‍යවිතය උන්වහන්සේ සැලසුම් කර ඇත. ඔබත්, විශ්වාසයෙන් ඔබගේ ජ්‍යවිත සිදුවීම් දෙස බලා කුම කුමයෙන් ඒ සැලැස්ම අනාවරණය කර ගන්න උන්සහ කළ යුතුයි.

නික්මයාම 2/1-10 මෙනෙහි කර ඔබගේ ජ්‍යවිත සැලැස්මද වටහා ගන්න.

ගරු ඕරෝමා ප්‍රනාන්දු (පැන්සිස්කාන නිකායික)
පැවිදි සොයුරිය



මාසික සිත්විලු

මෙහි පළවන සේයාරුවට ගැලපෙන පරිදි ඔබගේ අලංකාර ගද්‍ය හා පද්‍ය නිර්මාණය අප වෙත යොමු කරන්න. ඔබ එවන නිර්මාණය සමග ඔබේ නම, ලිපිනය, ශේෂීය, පාසල, දහම් පාසල හා දුරකථන අංකය ද පැහැදිලිව ලියා පහත ලිපිනයට යොමු කරන්න. ලමා පුදීපය, අංක 02, යුනාර්ථ පුදීපය මාවත, කොළඹ 08.



සේයා.

සී.ආර්. ඩික්සන් ඇන්ටනි.

මාසික සිත්විලු

“ජනවාරි මාසය”

ඉමා පුදීපය, අංක 02, යුනාර්ථ පුදීපය මාවත, කොළඹ 08.

සින් භැරිම

අය බිඳු අය කරනා ඔහු අයකැමියෙකි ඒ කාලේ ජේසුස් ගෙන දැන සිටි ඔහු ජේසුව දැනගන්නට සිතා නැග්ගා අත්තික්කා ගහට නොදුටු ජේසුව දකින්න සකේවුස්ව දුටු ජේසුස් ඔහු ගෙන වීමුකාවා එකැනින් ජේසු කියු දේ ඔහු පසුව පිළිගෙන, සින් හරවාගෙන “මා සන්තක දෙයින් ටිකක් දිලිඹුන් වෙත දෙමිය ”කියා පැවසුවේ වෙන කවුරුත් නොව ඒ අය කැමි සකේවුස්ය



අරන්දනා නිමිනාදි රෙදුගෙ

11 ශේෂීය - සිරි කුරුසෙ විදුහල - ගම්පහ

ආදර නංගි, මල්ලි,

“කමා නොවූ දාසියාගේ උපමාව ගැනයි මෙවර මා ඔබගේ අවධානය යොමු කරන්නේ. ඉ. මතෙවි තුමාගේ සූචිගේ යෝගී දහඟට වන පරිවශේෂයේ තමයි මේ උපමාව ගැන ලියවිලා තියෙන්නේ. (මතෙවි 18: 21-35) අපි අපේ සහෝදරයාට වරක් දෙවරක් නොව සීමාවක් නොමැතිව සමාව දියයුතු බවත්, අපි අපේ සහෝදරයාට කමාව දෙන ආකාරයටම දෙවි

පියාණන් අපිට සමාව දෙන

බව මේ උපමාවෙන් මතක් කරලා දෙනවා.

මූලින්ම අපි මේ උපමාවේ කතාව පිළිබඳව ප්‍රං්ඡි අවබෝධයක් ලබාගනීමු. එක්තරා රජේක් තම ද්‍රීසයන් සමග ගණන් හිලවී බලන්න තීරණය කළා. ඔහුට ගිය වෙලා හිටපු පුද්ගලයන් අතර රුපියල් දෙකෝරියකට වඩා ගිය වූ අසයෙක් හිටියා. ඔහුගේ මෙම අති විශාල ගිය මූදල ගැන රජතුමා විමසන විට; එම මූදල ගෙවා දැමීමට ඔහුට නොහැකි බව තේරුණා. ඒ නිසා ඔහු සතු සියලුම දේපළ පමණක් නොව ඔහුගේ ආදරණීය බිරිඳිත්, දරුවන්වත් විකුණුලා එම ගිය මූදල ගෙවා දමන ලෙස රජතුමා ඔහුට දන්වා සිටියා. එම තීරණයෙන් දැඩි කම්පියාවටත්, බියටත් පත්වුණු මෙම පුද්ගලයා තම රජතුමා ඉදිරියේ මෙසේ කන්නලවී කළා.

“අනේ ස්වාමිනි මං ගැන ඉවසන්න මම පුළුවන් තරම් ඉක්මනින් මේ ගිය මූදල ගෙවන්න පොරොන්ද වෙන්නම” මේ වෘද්‍යන් අසපු රජතුමාගේ හඳවත උණු වුණා. මේ අසරන මනුස්සයා කෙරේ සානුකම්පිත වෙලා සියලුම ගියෙන් ඔහුට නිදහස් කරලා සමාව දිලා යන්නට හැරියා

තමුත් ර්ලගට මොකද සිද්ධ වුනේ කියලා ඔයලා දන්නවා ද?.

සියලුම ගියෙන්

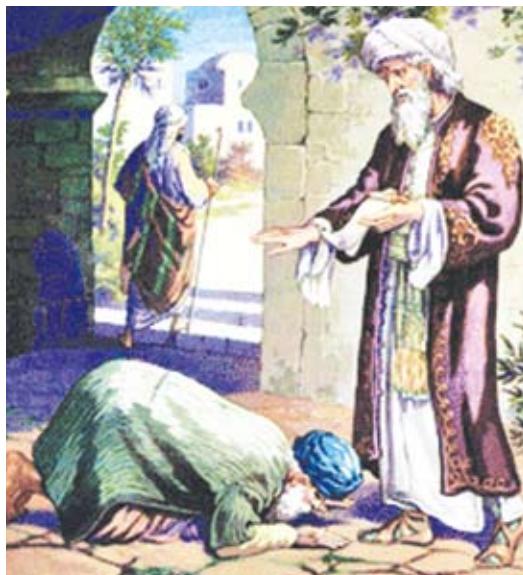
නිදහස් වෙලා ආපසු තම නිවස බලා යන මේ පුද්ගලයාට තමන්ගේ යටතේ වැඩිකරන සේවකයෙක් හමුවෙනවා. එම සේවකයා මේ

පුද්ගලයාට රු. දෙසීයක් පමණ ගිය මූදලක් ගෙවීමට තිබුණා. දෙකෝරියක් තරම් විශාල ගිය මූදලක් වෙනුවෙන් තමන්ට රජතුමාගෙන්



කමා නොවූ දියියා

ලැබුණු සමාව ගැනවත් නොසලකා ඉතා සුළු මූදලක් ගිය ඇති තම සේවකයාට දැකපු ගමන් මේ පුද්ගලයා ඔහුගේ බෙල්ලෙන් අල්ලා ගත්තා. තමන්ගේ මූදල ගෙවන මෙන් අමානුමික ලෙස බැංශ වැදුණා. එවිට එම සේවකයා දණන් වැටිලා මෙසේ කන්නලවී කළා. “මං ගැන ඉවසන්න මම පුළුවන් තරම් ඉක්මනින් ඒ මූදල



ගෙවන්නම ..”

කියලා කන්නලවී කළා. තමුත් මොහු ගැන කිසිදු අනුකම්පාවක් නොදක්වා තමාට හිම් ගිය ගෙවන තෙක් ඔහුට පිඩා කර හිරකර තැබේමට තීරණය කළා. මෙම සිදුවීම දුටු අහළ පහළ ජනතාව රජතුමාට මේ ගැන සැලක්ලා. රජතුමා හොඳටම කෝපයට පත් වී තමන්ගේ සේවකයට කැඳවා මෙසේ කිවිවා. “මං නම් කමකට නැති පුද්ගලයෙක් ... මෙවිටර ලොකු ගිය මූදලකින් මම

බව නිදහස් කළා සමාව දුන්නා ... තමුත් බව එසේ කළේ නැ. ඔබට ඉතා සුළු මූදලක් ගිය වූ ඔබගේ සේවකයාට අනුකම්පා කළා ද? සමාව දුන්නා ද

ගැන තපුර ආකාරයට තීරණය කළා වගේ මමත් ඔබ ගැන තීරණය කරනවා. මට ගෙවන්න තීරණ ගිය මූදල සම්පූර්ණයෙන් ගෙවනකම් මං ඔබව වධකයන්ට බාර දෙනවා.

නංගි, මල්ලි, දැන් ඔයාලට පැහැදිලියි නේද “කමානොවූ දාසියාගේ උපමාව” ගැන. මා මූලින් සහැන් කළා වගේ තව කෙනෙක් අතින් ඔබට වැශය්දක්, සින් රිද්වීමක්, අඩුපා-බ්ලුවක් සිදු වුවහොත් ඒවාට සමාව දිලා නැවත සහෝදර හැරිමෙන් අපි තීරණ නොකළහොත් දෙවිලියාණන්ගෙන් අපිට සමාව නොලැබේයි. මේ උපමාව තුළ ඒ කාරණාව ඉතා හොඳින් විග්‍රහ කරනවා ඉතා විශාල ගිය මූදලකට තම රජතුමාගෙන් සමාව ලැබූ ඒ පුද්ගලයා තමන්ට ඉතා සුළු මූදලක් ගිය තිබුණු සේවකයාට සමාව දුන්නේ නැ. එහි ප්‍රතිඵලය වුනේ ඔහුට රජතුමාගෙන් නැවත දුඩුවම් ලැබේමට සිදුවීමයි.

නංගි මල්ලි ..සමාව දීම හා සමාව ලබාගැනීම කියන්නේ කිස්තීරණයි අපගේ ප්‍රධානතම ධර්ම ගුණයක්. ඒ නිසා ප්‍රං්ඡි කාලේ ඉද්‍යම සමාව ඉල්ලන්න.... සමාව දෙන්න. අපි ප්‍රං්ඡුවෙන්න ඕනෑ. ගැඹුරු දේව සම්බන්ධතාවයක් තියෙන කෙනෙකුට විතරයි තමන්ගේ අතින් වැශය්දක් වුණාම තව කෙනෙකුගෙන් සමාව ඉල්ලන්නත් තමාට කාගෙන් හරි අඩුපා-බ්ලුවක් වුණාම සමාව දෙන්නත් පුළුවන් වෙන්නේ. ඒ නිසා අපේ යාචිඥාව තුළ අපි ජේසුගෙන් ඉල්ලමු සමාව දානය කරන හඳුවතක් අපිට ලබා දෙන්න කියලා . එතකාට අපිට සැම්බම සංවරිත් ඇතුළාන්ත සුවයෙන් උවත් වෙන්න පුළුවන්. ඔන්න නංගි මල්ලි අමතක කරන්න නම් එපා ඉ. බයිබලයෙන් මේ උපමාව හොඳාගෙන කියවන්න ප්‍රං්ඡි වෙලාවක් වෙන්කර ගන්න. ජේසු පිහිටයි

2012 අ.තො.ක. කා. පෙළ කතෝලික ධර්මය කුනරිකෘත්‍ය තාබම් මාලාව

පළමු තේමාව හිස්සේ සිසු ඔබට ඉදිරිපත් විය හැකි වැඩි වටිනාකමක් ඇති ප්‍රශ්න කිහිපයක් විමසා බලමු.
ප්‍රශ්න අංක

01. උත්ත්පත්ති පෙළගත් පැහැදිලි ප්‍රමාණ මැටිමේ කඩාව සහ දෙවන මැටිමේ කඩාවේ දක්නට ලැබෙන ලක්ෂණ කුවරේ ද?

පළමු මැවිමේ කරාව	දෙවන මැවිමේ කරාව
<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රාගක සම්පූහය (P) මත ගොඩනගුණ මැවිවේ පළමු කරාවට අනුව දෙවියන් වහන්සේ තම ස්වරුපයට හා සමානකමට අනුව මිනිසා මැවු සේක. මිනිසා මවා ඇත්තේ තුයට ද්‍රව්‍යයේය. මනුෂයයා මවා ඇත්තේ ඔහුට ජ්වත්වීමට අවශ්‍ය හොතික පරිසරය සකස් කළ පසුවය. දේව සමානකමට මවන ලද මිනිසා උතුම්ම මැවිල්ල වේ. මිනිසා ග්‍රෑශ්‍යතම මැවිල්ල නිසා අනෙකුත් සියලු මැවිලි පාලනය කරයි. එනම්, හොතික ලෝකයේ පුරුණ ආධිපත්‍ය දෙවියන් වහන්සේ මනුෂයයාට පවරුදුන් සේක. දෙවියන් වහන්සේ මැවිමේ කාර්යය දින 06 කින් නිමකර සත්වන දිනයට ආසිරි පතා එය ගුද්ධ ද්‍රව්‍යක් ලෙසට වෙන්කර ව්‍යුහ සේක. 	<ul style="list-style-type: none"> මැවිමේ කරා පුවත යාවිස්ත (යාවේ - J) සම්පූහයට අයිති වුවකි. දෙවියන් වහන්සේ පොලවේ දුවිල්ලෙන් මනුෂයයා මවා ජ්වන පුස්ම දී මහු ජ්වමාන කළ සේක. මනුෂයයා දුවිල්ලෙන් නිරමාණය වුනිසා හොතික ලෝකයට අයිතිය. එසේ වුව ද, දෙවියන් වහන්සේ මනුෂයයාගේ නාස්පුඩු තුළට හෙළ ජ්වන පුස්ම, හොතික ලෝකයට අයිති නොවුවකි. එය දෙවියන් වහන්සේට අයිති ආධ්‍යාත්මික දෙයකි. එබැවින් මිනිසා තුළ හොතික මෙන්ම ආධ්‍යාත්මික ගරීරියක් තිබේ. මැවිමේ කරා පුවත දින හතකින් යුත්ත නොවේ.

02. උත්පත්ති පොතේ දෙවන මැලීමේ කඩා පුවතට අනුව දෙවියන් වහන්සේ මිනිසාට කුළුපග තැනැන් වහන්සේ ලෙස කටයුතු කළ ආකාරය දක්වන්න.

- ★ මිනිසාට ජ්‍යෙෂ්ඨ ලබා දීම.
 - ★ මැවිල්ලේ පාලනය හාරදීම.
 - ★ මිනිසා ඇඟත් වුව ද, දෙවියන් වහන්සේ මුවන් අත් නොහැර සිටීම.
 - ★ මිනිසාට අවශ්‍ය සියලුමදේ ලබා දීම (ඒදන් උයනා)
 - ★ නිතර මිනිසා සමග කඩා කිරීම, සෙවීම.

03. දෙවියන් වහන්සේ දකිනට අප තුළ තිබිය යුතු සුදුසුකම් මොනවාද?

- ★ මහාචාර්ය තුළ ඇති ආත්මය හෙවත් සේවකව.

04. “මනුෂයයා මෙලොට ජ්‍විතයේ මෙන්ම මතු ජ්‍විතයෙහි සතුවින් ජ්‍වත් වීම දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රගංසාවකි”. මෙසේ සැවසූයේ කවිද?

- ★ සාන්ත ඉරෙනියස් තුමා (අයිරෙනියස් තුමා)

05. දේශ සමානකමට මැටු මිනිසා සතු වූ ගුණාග තුනක් නම් කරන්න.

★ ප්‍රෘථිව හා තේරුම් ගැනීමේ ගක්තිය.

දෙවියන් වහන්සේ ගැනන්, මිනිස් සමාජය ගැනන්, හෝමික ලෝකය හා විශ්වය ගැනන් දැනුම ලබා ගැනීමේ හැකියාව මිනිසා සතුවේ.

★ තිදහස් කැමැත්ත

තෝරා ගැනීමට හා තිරණ ගැනීමට ඇති හැකියාවයි.

★ අමරණීයත්වය

කේරිය දිරාපත්වුව ද, මිනිසාගේ ආධ්‍යාත්මිකත්වය විනාශ වන්නේ නැත. රේ අත්තිවාරම් වන ආත්මය අමරණීය වේ

06. “මෙලොව සියලු මැවිලි මිනිසා උදෙසා ඔබවහන්සේ මැටු සේක. ඔබ වහන්සේ උදෙසා පමණක් මිනිසා මැටු සේක. ඒ නිසා මිනිසා ඔබ වහන්සේ උදෙසා ජ්වත් වීමෙන් මිස ඔහුට සැබැං තාප්තියක් නොලැබේ” මෙසේ පවසන්නේ කුවුද ?

★ ඉදෑ වූ අග්‍රස්ථීනු මුතිතමා.

07. ස්වාභාවික කේරිය සහ ආධ්‍යාත්මික කේරිය පිළිබඳව 1 කොරින්ති 15/44-49 සඳහන් කරුණු වෙන් වෙන් වශයෙන් ඉදිරිපත් කරන්න.

ස්වාභාවික කේරිය	ආධ්‍යාත්මික කේරිය
• වළෙනු ලබන්නේ ස්වාභාවික කේරියකි.	• උත්පාදු කරනු ලබන්නේ ආධ්‍යාත්මික කේරියකි.
• පලමු ව පැමිණෙන්නේ ස්වාභාවික දේය.	• දෙවනුව පැමිණෙන්නේ ආධ්‍යාත්මික දේය.
• පලමු මිනිසා භූමියෙන්ය . ඔහු හෝමිකය.	• දෙවනි මිනිසා සර්වගයෙහි, ඔහු ස්වර්ගීකය
මිනිස් අපි හෝමික තැනැත්තාගේ ස්වරුපය දරන්නා සේම, ස්වර්ගීක තැනැත්තාගේ ස්වරුපය දරමු.	

08. නිවැරදි හඳු සාක්ෂිය යනු කුමක් ද?

★ යහපත සහ අයහපත පිළිබඳව දෙවියන් වහන්සේ විසින් මිනිස් හදවතේ ලියන ලද නීතියයි.

09. දෙවන වතිකාන මන්ත්‍රණ සහාවේ වර්තමාන ලෝකයේ ඉදෑ වූ සහාව නම් විශ්ව ප්‍රකාශනයේ නිවැරදි හඳුය සාක්ෂිය යන්න නිර්වචනය කරන්නේ කෙසේ ද?

★ යහපත හා අයහපත පිළිබඳව දෙවියන් වහන්සේ ලියන ලද නීතියක් මනුෂ්‍ය හදවතේ ඇත්තේය. එය හඳුය සාක්ෂියයි.

★ එයට කිකරුවීම මනුෂ්‍යයාට ගොරවයකි. මනුෂ්‍යයා විනිශ්චය කරනු ලබන්නේ ද ඒ අනුවය. නිවැරදි හඳුය සාක්ෂියක් විසින් පාලනය කරනු ලබන ප්‍රමාණය අනුව මනුෂ්‍යයාගේ යහපත් පැවැත්ම රඳා පවතී.



ඒ සූගිය කාලයේ කතෝලික දහම වෙළුවන් සිය ජීවිත ප්‍රජාකළ ජපානයේ ප්‍රාණපරිත්‍යාගි වරැන් 188 දෙනාව අති උත්තම සොලොස්වන බෙනඩික් ගුද්ධේධ්‍යතම පියතුමන් විසින් භාගාවරයට ඔසවන ලදී. මැත කාලයේදී එතරම විභාල පිරිසක් එකවර භාගාවරයට ඔසවනු ලැබූ එතිහාසික අවස්ථාවක් ලෙස මෙය සැලකිය හැකිය.

මෙවර කිතුනු උරුමයට පූර්විකාවක් ලෙස ජපානයේ ප්‍රාණ පරිත්‍යාගින් 188 දෙනා සිහිපත් කළේ එමෙන් තුන් ගුණයකටත් වැඩි ප්‍රාණ පරිත්‍යාගින් පිරිසක් එනම් 644 දෙනාකු කතෝලික දහම වෙළුවන් දිවි පිදු එතිහාසික අවස්ථාවක් මෙරට මන්නාරමෙන් වාර්තා වී ඇති නිසාය.

මන්නාරම - තලෙයිමන්නාරම මාර්ගයේ වික දුරක් යනවිට හමුවන තොට්ටෙවිලි ගම්මානයේ මේ ප්‍රාණ පරිත්‍යාගින් 644 දෙනා සිහිපත් කරනු සඳහා ඉදිකරන ලද ප්‍රාණ පරිත්‍යාගින්ගේ අප ස්වාමිදු දෙවිමදුරේ වාර්ෂික මංගල්‍යය ජනවාරි 24 දිනට එනම් හෙට දිනට යෙදේ. මන්නාරමේ ප්‍රාණ පරිත්‍යාගින් ලෙස ප්‍රකට ඒ එතිහාසික දහම විරුවන්ගේ නිරහිත ජීවිත පරිත්‍යාගය ගැන අපේ දුවා දරුවන්ට යමක් කියාදිය යුතුයැයි මට හැගුණි.

වර්ණ 1541 අප්‍රේල් 7 වැනිදා පෘතුගාලයේ ලිස්බන් නුවරින් රේසු නිකායක ගරු පැන්සිස් සේවියර

තොට්ටෙ වෙළුවනාරම

පියතුමා ඉන්දියාවේ ධර්මදුන සේවයට පිටත්විය. ගෝවට පැමිණි එතුමා පසුව දිකුණු දිග ඉන්දියාවේ මුහුදු බෙඩි දිවාන්ට කිතු දහම කියාදී ඔවුන් බොතිස්ම කළේය. රේසු නිකායේ ධර්මදුනයකු වූ එතුමා තුත්තුකුඩිය අවට ගම්මාන විස්සක ජනතාව කිතු දහමට හරවා ගනිදි මන්නාරම අර්ධදේශීලයේ

ජනතාවට ද ඒ ගැන හැගීම් පහල විය, 'හරත' නම් කුලයේ මන්නාරම් වාසින්ගෙන් එතුමාට ඇරියුම් ලැබේණි.

මන්නාරම මුහුදු තීරයේ දිවරයන් හා මුතු කිමිදුම් කරුවන්වූ හරත ජනතාව ඉන්දියාවේ සිය වරිගයා අතර සේවය කරන සුදු සුවාමි ගැන විටින් විට අසා තිබිණ. වසරකට වැඩි කළක් තිස්සේ එතුමාගේ ගුද්ධවන්ත හාවයන්, ජනතාව කෙරේ දක්වන ලැදියාවත් නිසා සා. පැන්සිස් සේවියර තුමා ගැන මහත් පැහැදිලික් ඔවුන් තුළ ඇතිව තිබිණ. ජනතාව වෙළුවන් කැපවීමකින් ඔවුන් ආරක්ෂා කරන, රැකබලා ගන්න. එතුමාගේ සැබැ එච්චිරික පිවිතය නිසා සෙසු පෘතුහිසි ජාතිකයන්ගෙන් එතුමා වෙනස් විය.

මන්නාරමේ
වැසියන්ගේ ඉල්ලීම
මත ගු. පැන්සිස්
සේවියර තුමාට ශ්‍රී
ලංකාවට පැමිණීමට
නොහැකිවූ නමුත්
1544 ඔක්තොබර් මස
සිය තේවාවාර වරයකු
වූ මනුවල් සේ
ගස්පාර ශ්‍රී ලංකාවට



වේලු පිහිටිම රුධිරයෙන නැහැවූ ලේ ත්‍රාණාත්මකතායින 644



යවා මවුනට දහම කියා දුන්නේය. මේ බව එතුමා 1545 ජනවාරි 27 අනුමින් රෝමයට යැවු ලිපියක දැක්වේ. නව දහම ගැන පැහැදුෂී මන්නාරමේ දේවරයේ කතෝලික ආගම වැළද ගත්ත.

මේ වනවිට යාපනයේ රජකළ සංකීලි රුමට මේ පුවත සැලැවිය. පෘතුගිසින් ගැන බියෙන් මෙන්ම සැක සංකාවෙන් පසු වූ සංකීලි රුම මේ කතෝලික ජනතාව මගින් සිය බලයට පෘතුගිසි බලපෑම් එල්ල වේ යැයි සිතුවේය. මේ නිසාම



සංකීලි
රුම සිය
හමුදුව යවා
මන්නාරම
වැසියන්ට



නව ආගම අත්හරින්නැයි
නියෝග කළේය.

එහෙත් දැඩි

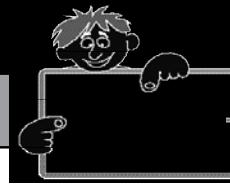
විශ්වාසයකින් යුතුව තමන් වැළදගත් තම දහම පිවිතයේ අලුත් ප්‍රබෝධයකට හේතු වී තිබු හෙයින් ඔවුනු එක හෙළා ඊට අකුමැත්ත පළ කළහ. ජිවිතය හේ දහම තෝරා ගන්නැයි රුම්ගේ බලකිරීම හමුවේ ඔවුනු තිර විශ්වාසයෙන් යුතුව ක්‍රිස්තු ධර්මය වෙනුවෙන් ප්‍රාණ පරිත්‍යාග විමට එචිතර වුහ. සංකීලිගේ හමුදුව මන්නාරමේ තෝට්ටිවෙළි ප්‍රදේශයේදී කතෝලිකයන් 644 දෙනෙකු එකවර සාතනය කළේ කිතු දහම මූලිනුප්‍රා දැම්මටය. රුමට මරා දැම්මට හැකිවුයේ පිරිසක් පමණි. මන්නාරම පොලෝත්තලය ප්‍රාණ පරිත්‍යාගින්ගේ රක්ත වරණ රුධිරයෙන් නැහැවුණි. මන්නාරම තල්ලමන්නාරම මාර්ග යේ වික දුරක් යනවිට මේ ප්‍රාණ පරිත්‍යාගින් සිහි විම පිණිස ප්‍රාණ පරිත්‍යාගින්ගේ අප ස්වාමිය නමට කැප කළ දෙව්මැදුරක් ඉදිකර තිබේ. එහි ප්‍රාණ පරිත්‍යාගින් සිහිපත් කැරෙන විශේෂ පුවරුවක් ද ඉදිකොට තිබේ.

අතිතයේ දී එහි ගිය වන්දනා කරුවන් දෙව්මැදුරු බිමේ පස් ගෙනවිත් නිවෙස් වල තබා ගෙන අසනීපාදියට ජලයේ මිශ්‍ර කර තැවරුවේ රුධිරයෙන් පරිගුද්ධ පස් යන හැකිමෙනි. මන්නාරම රදගුරු වසමේ මේ ප්‍රාණ පරිත්‍යාගින් පිළිබඳව වතිකානයේ ඉද්ධවරයට එසවීමේ සසුන් නියෝගයට ද වාර්තා ඒ දිනවලම ඉදිරිපත් කැරීණ. යම් හෙයකින් ඔවුන්ට ඒ වරය ලැබුණහෙත් ජපානයේ හාග්‍යවරයට එසවූ ප්‍රාණපරිත්‍යාගින් 188 දෙනා ඉක්මවා යැමට පමණක් නොව ආසියාකරයේ විශාලතම ප්‍රාණ පරිත්‍යාගින් පිරිස වීමට ඒ විරෝධුර මන්නාරම ප්‍රාණ පරිත්‍යාගින්ට හැකිවනු ඇත. ඒ වෙනුවෙන් අපි නිරතුරු දෙව්මැදුන් යදිමු.

කිරුණ මෙත්ති

ඉංග්‍රීසි පාඨම

විශේෂයෙන් අ.පො.ක්. (සු. පෙළ හා උ. පෙළ) සිංහ සිංහවියන් කැඳවා



General English - Grammar Lessons by courtesy of



තාංක්‍රීම් අංක : 39

None කියන එක ඇත්තටම එක වචන පදයක් (**No one** කියන අදහස) එත් හාවිතයෙහිදී එය බහුවචන ක්‍රියා පදයක් යෙදීමෙන් එත් None කිවිවාත් එක බහුවචන හෝ එක වචන දෙකෙන්ම යෙදිය හැකියි.

None of the tickets **were sold**. තැත්තම

None of the tickets **was sold**. මේ දෙකම නිවැරදියි.

No one in the class did their homework. මෙතනදී **their**

යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ ඔහු හෝ ඇය තමැති ඕන කෙනකුට පොදු යන්නයි.

ස්ත්‍රී පුරුෂ බව දන්නවා නම්.....,

No one did **her** homework. හෝ

No one did **his** homework. හෝ යොදන්න පුළුවන්. එත් ඔහු පුරුෂ බව යොදන්න විට

No one did **their** home work. ලෙස යොදන්න පුළුවන්.

Nobody **has enjoyed** the party.

(නෝ බොඩි හැස් එන්ජේයිඩ් ද පාර්ටි)

කිසිවෙක් සාය සතුවින් ගතකරල නැ. කිවත් නිවැරදියි.

මෙළුනි වැකි සඳහා **are** යන බහුවචන ක්‍රියාවක් හෝ **is** යන එක වචන ක්‍රියා පදයන් දැමීමට කමක් නැ.

කවිරුත් ගෝන් කෙලේ නැ තේදී? කියන වැකිය ඉංග්‍රීසියෙන් ලියන්නේ කොහොමද?

Nobody called. Did they?

Nobody කිවිවම ඇයද ඔහුද කියල හොයාගන්න බැ. එ නිසා Did he or she කියන්න බැ. Did they කියල යොදන්නේ එ නිසයි.

The picnic was horrible. Nobody enjoyed themselves.

(ද පික්නික් වොස් හොරිබල් - ගෝබොඩි එන්ජේයිඩ් දෙම්සසල්විස්)

විනෝද ගමන ඉතාම “සවුත්තුයි”. කවිරුත් විනෝද වුනේ නැ.

සියලු දෙනාම පිරිමි නම්, Nobody enjoyed himself. කිවහැකියි. නමුත් මිශ්‍ර නිසා Nobody enjoyed themselves. කියන බහුවචන ක්‍රියාපදය යොදනවා.

මතක තබාගන්න

No one, Nobody, කියන වචන සඳහා එක වචන ක්‍රියාවක් යෙදිය යුතුයි.

නැවත මතක් කරගන්න

Nobody, No one යන වචන **None** කියන වචනය වගේම එක වචන ස්වරුපයක් ගන්න වෙත. සාමාන්‍යයෙන් එවා සමග හාවිනා වන්නේ එක වචන ක්‍රියා පදයක්.

එත් **"None"** සමග සමහර විට එක වචන හෝ බහුවචන ක්‍රියා පදයක් යෙදිය හැකියි.

None of the shops was open. හෝ

None of the shops were open. යන දෙවිදියෙන්ම ලිවීම නිවැරදියි.

එ වගේම **Nobody, No one** කියන වචනන් එක වචන ස්වරුපයක තිබුණා මුනාට වාක්‍යයක් තැනීමේදී එහි ක්‍රියා පදය බහුවචන ස්වරුපයක් ගන්නන් ඉඩ තියෙනවා.

දැන් අපි මේ **some, any no one nobody**, යනාදී වශයෙන් ඉගෙන ගත් දේ තහවුරු කරගැනීමට අභ්‍යාස කිහිපයක් කරල බලම්.

ලංමා ප්‍රදීපය කුම්රා කාචයේ සටහන් වූ උදුවත් ආයිරිය

කුරෙණුගල තදවිය

තල්ගහපිටිය කුලි/ සාන්ත කේත්වියර කණීවු විදුහලේ වමිල සහ වොල්ගා ගුරු මැණික්වරුන්ගේ මූලිකත්වයෙන් විදුහලේ සියලු ආවාරිය මණ්ඩලයේද සහභාගිත්වයෙන් නත්තල් උත්සවයක් පැවැත්වුණි. දක්ෂතා අනුව විදුහලේ ඉගෙනීම ලබන කතෝලික හා කතෝලික නොවන දරු දැරියන් විශාල පිරිසක් සඳහා ත්‍යාග ප්‍රදානය කිරීම ද සිදුවිය. මෙම උත්සවය කතෝලික දෙමාවිපියන්ගේ පූංණි දෙකත්වයෙන් සංවිධානය කෙරෙනි.

තල්ගහපිටිය මිසම් සේවක ගරු ඇන්ඩ්ං ගොන්සේකා, සිරිපොකුණ මිසම් සහයක ගරු තුසිත පියෙන්ග පියතුමන්ලා, බිංගිරිය කුරුසියේ කන්‍යාරාමයේ ගරු ගිරාණ පැවැදි සෞඛ්‍යයිරිය, බිංගිරිය කොට්ඨාග අධ්‍යාපන කාර්යාලයේ අධ්‍යක්ෂ හා කතෝලික ගුරු උපදේශකතුමා ද දෙමාවිපියන් විශාල පිරිසක් ද මෙයට සහභාගිවීම විශේෂයකි. මෙදින අවස්ථාවක් සේයාරුවෙන් දැක්වේ (කේ.ඩී. පයස්) →

වාර්ෂික දහම් පාසල් ත්‍යාග ප්‍රදානෙන්ත්සට

මොරටුව මිසම් උයන ගාන්ත ජ්‍යෙෂ්ඨ මුනිදුන්ගේ දහම් පාසල් වාර්ෂික ත්‍යාග ප්‍රදානෙන්ත්සට පසුගිය දා කොළඹ දකුණු කලාපිය නාහිම අතිගරු සිරිල් ගාමිණ ප්‍රනාන්ද පියතුමන්ගේ ප්‍රධානත්වයෙන් පැවැත්වුණි.

මෙහිදී බෙතනි ප්‍රමා නිවාසයේ දැරියන් ඉදිරිපත් කළ විශේෂාංගයක් මෙහි දැක්වේ. (පූමිත් මාර්ක් ද සිල්වා)



රෙහෙතු තදවිය

රත්නපුර මිසම් අංක ۵ කොට්ඨාග නායිකා ලංකිකා ඇග්නැස් මහත්මය විසින් එම කොට්ඨාගයේ දරු දැරියන් සඳහා ප්‍රථම වරට නත්තල් උත්සවයක් පැවැත්විය. මෙම අවස්ථාවට රත්නපුර මිසම්පති ගුරු පී. රුමේෂ පියතුමා සහ ගරු යෝගරාත් සහොරතුමාද සහභාගි විය.

(තියබොල්ඩ් සමරතුවා)



මහතුවර පදම් කැරෙල් හි තරගයෙන් ජය ලතුව පැවැත්ත මිසම් දරු දැරියෝ



මහතුවර පදම් කැරෙල් හි තරගයෙන්, සිංහල මාධ්‍ය 5-7 වසර වයස් කාණ්ඩායේ ප්‍රථම සේවානය පැවැත්ත මිසමට හිමිවිය. තරගයට සහභාගි වූ දරු දැරියන් මිසම් පාලක ගරු ඇල්වීන් පිටර් ප්‍රනාන්ද පියතුමා සමග සමුහ ජායාරූපයට පෙනිසිටි අයුරු. (මාර්ක් ජේ. ලුණන්.)



වනයේ සූන්දරත්වය

ප්‍රහාමි උත්තර

4 ගෞරීනිය

සා. ලෝරන්ස් කන්නාරාමය - වැල්ලවත්ත



දිනයක ඇටරමුම

වහනය ගැනුර

4 ගෞරීනිය

සා. මරියා ප්‍රාථමික බාලිකා විද්‍යාල - භලාවත



හංස යුවලක්

පියුම් ගැවින්දි

පෙරේරා

6 ගෞරීනිය

ස්නාවක පුවාම්
මුනිදුන්ගේ දහම් පාසල
- උතුරු කළිතර



නැති වු පුත්‍රුයාගේ උපමාව

සංදීප මල්ෂාන්

6 ගෞරීනිය

සිරහුද දහම් පාසල - බොල්ලත

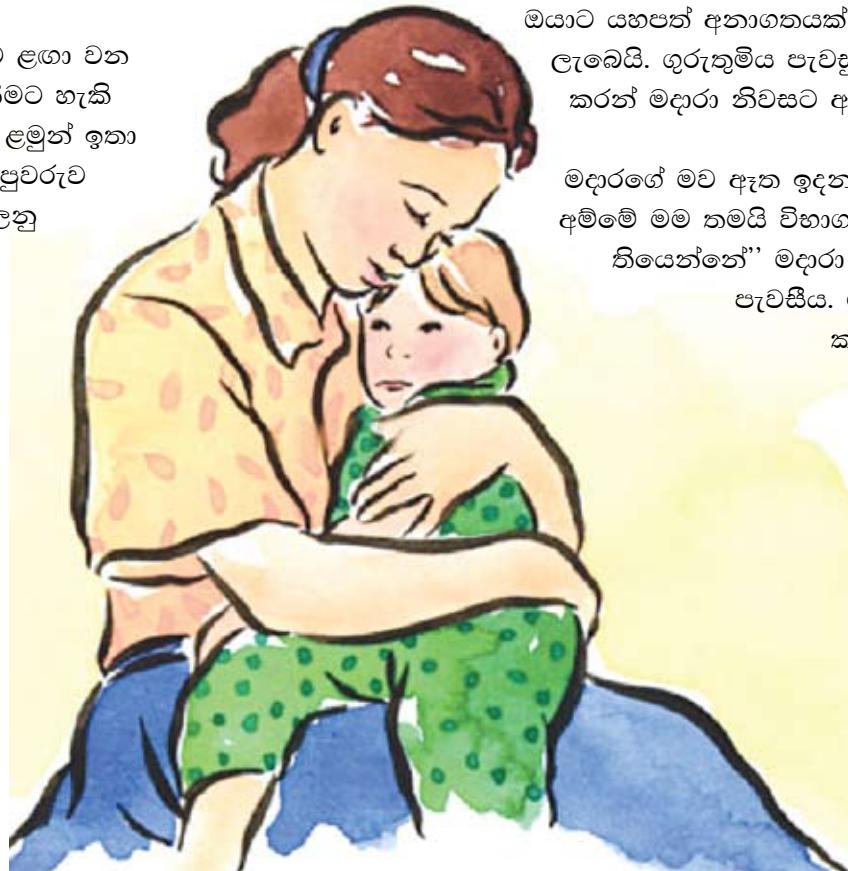


තියාගෙන ය. අම්මේ .. අම්මේ .. මෙසේ කැශයාගෙන
ආලින්දයට පැමිණි මුදාරා සිය මවගේ තුරුලට දිව ගියේය.

“මොකද දුව අද
මව්වර සතුවකින්,
උදෙන්ම නැගිවලා”
මව ඇසිය. “අම්මේ
අද තමයි විභාග

ප්‍රතිඵල එන්නේ මට හොඳවම විශ්වාසයි මම සමන් වෙලා
ඇති කියලා” මෙසේ කියාගෙන මුදාරා පාසල් යැමට
සුදුනම් විය. “අම්මේ මම යනවා” මුදාරා සිය මවගේ දෙපා
නැමැද නිව්වින් පිට විය.

ඇය පාසල වෙතට ලැබා වන
විටම ඇයට දැක ගැනීමට හැකි
වුයේ ඇගේ පංතියේ ලුමුන් ඉතා
උනන්දුවෙන් දැන්වීම් පුවරුව
උග විභාග ප්‍රතිඵල බලනු
ආකාරය. ඇගේ
යෙහෙළිය වන
පවිත්‍රා ඇගේ තම
පැව්විය. “මුදාරා
මයා තමයි
හොඳම ප්‍රතිඵල,
බලන්න මයාගේ
අංකයයි මුළින්ම
තියෙන්නේ”
මුදාරාගේ දෙනෙන්
වලින් කදුළු
ගලා අවාය. “-
ඇය මුදාරා මයා
අඛන්නේ මොකද
වුණේ” පවිත්‍රා
ඇසිය. “මට මගේ
තාත්තාව මතක්
වුණා. තාත්තාගේ එකම බලාපොරත්තුව වුණේ මම
ඉහළින් විභාගය සමන් වෙලා විශ්විධ්‍යාලයට ගිහින් ගණිත
ගුරුවරියක් වෙනවා දැනීමයි. ඒත් අද මං උග තාත්තා නැ.
මගේ සතුට බෙඟ ගන්න” මුදාරා කදුළු



පිසදම්තින් කිවා.

ඇය අඩභු දුටු ඇගේ පංතිහාර ගුරුතුමිය ඇය වෙත
දිව ආවා. ඇය මුදාරා මේ අඩභුන්, පිනාවෙලා ඉන්න මින
ඇද වගේ ද්‍රව්‍යක. ගුරුතුමිය පැව්විය. “නැ, රීවර, මුදාරාට
එයාගේ තාත්තා මතක් වෙලා” පවිත්‍රා පිළිතුරු දුන්නා.
“මුදාරා මයාට දැං උසස් අධ්‍යාපන හඳුරන්න මුදල්

කොහන්ද” ගුරුතුමිය
ඇසිය. “මගේ එකම
බලාපොරාත්තුව
තාත්තාගේ ආසව ඉෂ්ට
කිරීමයි ඒත් අම්මට
මගේ උසස් අධ්‍යාප-

නයට වියදම් කරන්න තරම් වත්කමක් නැ” අම්මට දැන්
වැඩක් කරගන්නන් එච්චර ගක්තිය මදි. මුදාරා
ගුරුතුමියට කිවා. මයා බයවෙන්න එපා, මමත් පුළුවන්
දෙයක් කරන්නම්, මයාගේ ඉගෙනීමට. දේව සැලැස්ම තුළින්

මයාට යහපත් අනාගතයක්

ලැබේය. ගුරුතුමිය පැව්වු සියල්ල තුළින් සිත සන්සුන්
කරන් මුදාරා නිවසට ආවා.

මුදාරගේ මට ඇත ඉදන්ම මුදාරා එනු බලා සිටියා.
අම්මේ මම තමයි විභාගය හොඳින් සමන් වෙලා
තියෙන්නේ” මුදාරා මව තුරුලට දිව ගොස්
පැව්විය. මවගේ දෙනෙන් පුරාවට

කදුළු ගලා ආවා. පැසුදින මුදාරා
නැගිට සුපුරුදු පරිදි වැඩ
කටයුතු කළා. ඒ අතරම
තැපැල් මාමා සිනුව නාද
කරනු ඇසුනා මුදාරා
මිදුලට දුව ගියා. මුදාරගේ
නමට ලිපියක් ඇවැල්ලා
තැපැල් මාමා කිවා මුදාරා
එය කඩා මවට පෙන්විය.
මුදාරාට අදහා ගැනීමට
නොහැකි විය. ඇයට
ගිහුන්වයක් ලැබිලා.
මාදාරා දෙවියන්ට ස්තූති
කළා. තාත්තාගේ ආසාව
ඉෂ්ට කිරීමට තමාට

හැකිවුයේ දෙවියන්ගේ සැලැස්ම අනුව බව ඇය සිතා
ගත්තා.

නවංජනී තාරුණා ප්‍රනාන්ද

12 ග්‍රෑන්ස
හලා/වෙන්/දංකොටුව බලිකා මහ විද්‍යාල

ප්‍රංශි ඔබත් සැබෑම ධර්මදුතයෙක්ද ?

ධරමදුතයා කියන්නේ පණිවිචය රැගෙනයන දුතයෙක් ට. ඒ කියන්නේ ජේසුගේ ආදරය, කරුණාව අනින් අය වෙතට ගෙන යන පණිවිච කරුවෙකුට පූංචි ඔයාලත් ධර්මදුතයින් තමයි. ඒ කොහොමද? පූංචි කාලේ ඔයාලා ප්‍රසාද ස්නාපනය ලබපු මොහොතේ සිම ත්‍රිස්තුන් වහන්සේ ඔයාලව කැදුවනවා මෙම දුත කාර්යයට.



**ජනවාරි 29 වන දිනට යෙදෙන
ලමා ධර්මදුත ඉරුදුන වෙනුවෙනි.**

ධරමදුතයා කියන්නේ හොඳ සිරින් විරින්, සාරධරම සුරකින, අන් අයගේ දුක හඳුනාන, ජේසුව ගොඩාක් ආදරය කරන, ජේසුගේ ආදරය, වවනය අන් අය සමග ක්‍රියාවෙන් බෙද ගන්න, තම ජ්‍විතය කුළුන් අන් අයට ආදරුයෙක් වන හොඳ දරුවන්ටයි. බලන්න ඔයාලා කුළත් මේ ගුණ ධරම තියෙනවාද කියලා. මේ සිරින් ඔයාලා තුළ ගොඩනගන්න ධරම දුත ලමා සමාජය මහත් ලෙස උදවු වෙනවා.

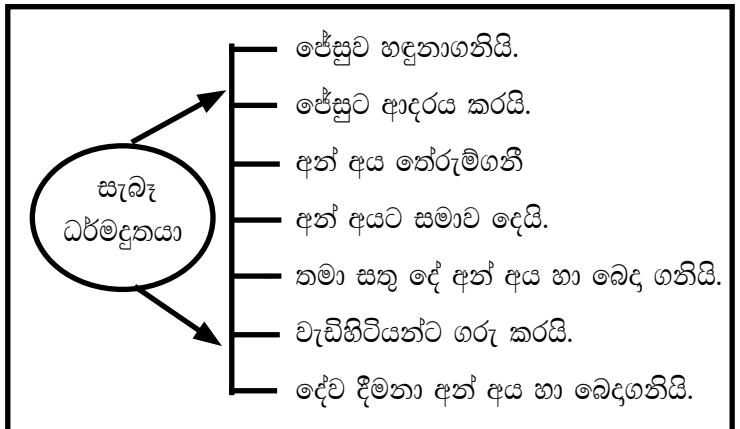
නංගි මල්ලි ඔයාලා අපි ජ්‍වත්වන මේ සමාජය අද ගොඩාක් පිරිසීමට ලක්වෙලා. පූංචි ඔයාලව නොමගට යවන විවිධ දේ බොහෝමයක් අද බිජිවෙලා.

තියෙනවා. ඒවාට නොරව්වී ජේසුගේ හොඳ දරුවන් වන්න ඔයාලා සැමවිටම උත්සහ දරන්න. එයට පිටිවහලක් වන්න තමයි මේ ලමා සමාජය බිජිවී තිබෙන්නේ.

ධරමදුත ලමා සමාජය ප්‍රංශයේ නැන්සි තුවර දී 1843 වර්ෂයේ අති ගරු වාල්ස් ද ගෝබැන් රදගුරුතුමා විසින ආරම්භ කරනු ලැබේය. ධරමදුත මෙහෙවරෙහි යෙදී සිරින බාල, වැඩිහිටි සැමව මතක් කරමින් ඔවුන් වෙනුවෙන විශේෂයෙන් යාචිකා කරන දිනය අදයි. එයසි ලමා ධරමදුත ඉරුදින තුළ සිදු කරන්නේ. දැන් ඔයාලා දන්නවා නේද දැන් ඔයාලා දන්නවා කියන්නේ, මොකක්ද ධරමදුතයා කියන්නේ, මොකක්ද ධරමදුත ඉරුදින තුළ සිදු කළේ කාවද? ජේසු ඒ අයට කියපු කරපු දේවල් මොනවාද? වගේ දේවල් දන

ගන්න ඕනෑ. දෙවැනි එක තමයි ජේසුව ආදරය කිරීම. ජේසුව ආදරේ කරනවානම් ඔයාලට පූංචිවන් අන් අයට ආදරය කරන්න අන් අයට තේරුම් ගන්න.

තෙවැන්න තමයි
ජේසුව අපේ ජ්‍විත ආදරුයෙන් අන් අයට කියාදී එයාලට හරිමග පෙන්වන්න කියා කිරීම. සමාජයේ කොන්වී



දැන් ඔයාලට තව ප්‍රශ්නයක් තියෙනවා නේද? කොහොමද ධරමදුතයෙක්, සැබෑ ධරම මෙහෙවරෙහි යෙදී සිරින බාල, වැඩිහිටි සැමව මතක් කරමින් ඔවුන් වෙනුවෙන විශේෂයෙන් යාචිකා කරන දිනය අදයි. එයසි ලමා ධරමදුත ඉරුදින තුළ සිදු කරන්නේ. දැන් ඔයාලා දන්නගැනීම. ඒ කියන්නේ ජේසු වැඩියෙන්ම ඇසරණව වේදනා විදින ලමයින්ට, වැඩිහිටියට උදවුවේ ඔවුන් ගේ දුක බෙද ගන්නා හොඳ දරුවකු වන්න. ප්‍රවුල් සම්ගිය රෙකශනිමින් දෙමාලිය වැඩිහිටි අයට කිරු වන්න. යාචිකායිලිව හක්තියෙන් ජේසු සමග කතා කරන්න. අන්න එවිට ඔයාලට පූංචිවන් හොඳ ධරමදුතයෙක් වෙන්න.

ධරම දුතයෙකු වන්නට අවශ්‍ය ගුණාංශ කිහිපයක් තියෙනවා. ඉන් එකක් තමයි. ජේසු ගැන දැනගැනීම. ඒ කියන්නේ ජේසු වැඩියෙන්ම ඇසුරු කළේ කාවද? ජේසු ඒ අයට කියපු කරපු දේවල් මොනවාද? වගේ දේවල් දන

**ගෙවාන් ලක්ෂානි.
අගරදගුරු පදවී ධරමදුත කාර්යාලය**

මොරටු දිසා ධර්මදාත ප්‍රමුණ්ගේ වාර්ෂික උත්සවය

මොරටුව දිසා ධර්මදාත ප්‍රමුණ්ගේ වාර්ෂික ත්‍යාග ප්‍රදනෝත්සවය හා නත්තල් උත්සවය පසුගිය ද මොරටුව ගාන්ත සෙබස්තියන් දේවස්ථානයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ ගාලාවේ ධර්මදාතාධාර ජාතික අධ්‍යක්ෂ ගරු රෙර්ජනෝත්ස්වී සපරමාදු පියතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් දිසා අධ්‍යක්ෂ ගරු මලින්ත වතුරුංග පියතුමාගේ සහභාගිත්වයෙන් පැවැත් වුණි. මොරටු දිසා ධර්මදාත සංඝ්‍යාච්‍රාන්තික සංඝ්‍යාච්‍රාන්තික වන්ගේ සංවිධානයෙන් පැවති මෙයට දිසාවේ මිසම නියෝජනය කරමින් ධර්මදාත ප්‍රමුණ්ගේ ක්‍රියාකාර දරුවන් ද සහභාගි විය. මෙහිදී වර්ෂය පුරා පැවති තරග වලින් ජය ගත් දරුවන්ට ත්‍යාග ලබාදුන් අතර දරුවන්ගේ රැගුම ගැසුම වලින් උත්සවය තවත් වර්ණවත් විය. (අසික)

ප්‍රශ්නීකාව පුරවා එවීමේදී

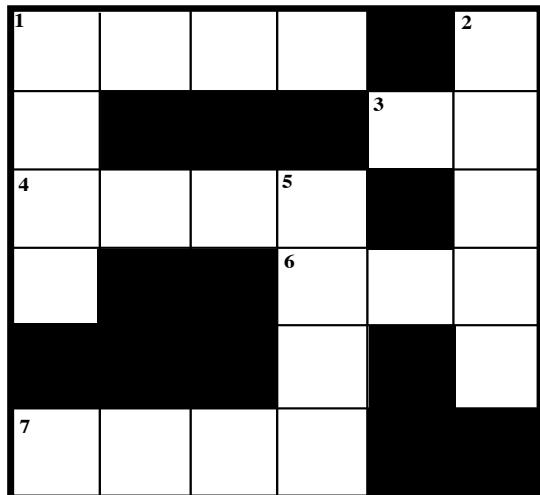
- ප්‍රහේලිකා පුරවා එවීමේදී ඔබගේ නම, ලිපිනය, පාසල, දහම් පාසල, ඉගෙනුම ලබන ග්‍රේණිය හා දුරකතන අංකයද පැහැදිලිව ලියා අප වෙත යොමු කරන්න.
- එක් අයෙකුට ප්‍රශ්නීකා පුරවා එවීය හැක්කේ 2 ක් පමණක් බැවි කරුණාවෙන් සලකන්න.
- ඔබ පුරවා එවන ප්‍රශ්නීකාව තැපැල් පතක අලවා එවීමද අනිවාර්ය බැවි සලකන්න.

සංස්කාරක පියතුමා

ශ්‍රී ලංකා පාසල් බැඩිමින්ටන් සංගමය විසින් සංවිධානය කරන ලද වයස අවුරුදු 12 න් පහළ සමස්ත ලංකා බැඩිමින්ටන් කණ්ඩායම් ගුරතා තරගාවලියේ “වී” කාණ්ඩයේ ගුරතාවය දිනා ගැනීමට මොරටුව ජයලත් අප ස්වාමිදුගේ කන්‍යාරාම ක්‍රිඩ්කාවේ සමත් වුහ. ජයග්‍රාහී කණ්ඩායම, විදුහල්පති, උප විදුහල්පති පැවැති සොයුරියන්, ක්‍රිඩා හාර ආචාර්යවරිය හා පුහුණුකරු සමග සමූහ සේයාරුවකට මුහුණදුන් අයුරු.



ප්‍රහේලිකා අංක 28



හරහට

1. කිස්තුස් වහන්සේ බවිතිස්ම ස්නාපනය ගැඹුවේ මෙම ගෙගේය.
3. මෙය, දකුණින් දෙන විට වමතට නොදුනෙන ලෙස දිය යුතු බව කිස්තුන් වහන්සේ ව්‍යුතු සේක.
4. පොරොන්ද දේශය කරා යන ගමන් දී, රුගායේල් ජනතාව රතුමුහුද කලේය. මෙහි හිස්තැනට සුදුසු වවනය .
6. මනුෂායෙකුගේ කතාවෙන් ඔහුගේ අඩුලුහුව්‍යකම් හෙළිවන්නේ, පිට මෙසේ කරන විට පොණුරයෙහි රොඩු ඉතුරු වන ලෙස උපදේශනය හෙවත් සිරාක් පවසයි.
7. වනිතාව සිය ප්‍රවා ගොඩනගන්නිය. යනුවෙන් හිතෙස්පදේශය පොන් සඳහාන් වෙයි. මෙහි හිස්තැනට සුදුසු වවනය.

පහලට

1. සාවුල් රඟතුමාගේ ප්‍රතාගේ නම.
2. මෝසස්, රුගායේල් ජනතාවට දෙවියන් වහන්සේගේ අනු පනත් ගැන පහද දෙමින් රුප නො කරන ලෙස ප්‍රකාශ කළේය. මෙහි හිස්තැනට සුදුසු වවනය.
5. දෙවියන් වහන්සේ මිස අන් කිසිවෙකු මෙසේ නොවේයැයි කිස්තුන් වහන්සේ එක් දනවත් ප්‍රධානියෙකුට වදාල සේක.

(මෙම ප්‍රහේලිකාව පිරවීමේදී පහත සඳහන් බඩිල් පාය උපයෝගි කරගත හැකිය. ඉ. මාක් 1, ඉ. මතෙව් 6, උපදේශකයා හෙවත් සිරාක් 27, හිතෙස්පදේශය 14, දෙවියන් නිති සංග්‍රහය 4/ 15, සමුවෙල් 19, ඉ. ලුක් 18)

තිවැරදිව ප්‍රහේලිකාව පුරවා තැපැල් පත් මගින් පමණක, ප්‍රහේලිකා අංක 28, ප්‍රමුණ්ගේ පුද්ගලය, අංක 02, ඇුනාර්ප පුද්ගල මාවත, කොළඹ 08 යහ ලිඛිතයට එවත්න.

(සකකුම - තිලිනී දුරිතා පෙරේරා)

සැකකුම : තිළිණ අලහකෝන

දිවැකීවර

උර්ජා

ඒ අනුව ඔවුන් ඒක් වේ පස ඇට දැමුහ. පස ඇට පේනාට වැරේණි. එවිට ඔවුනු පේනාගේ ප්‍රශ්න කරන්නට විය.

ඔවුනු පේනාගේ මෙසේ ඇසුහා.

අපට පැමිණි මේ වින්නැහියට වගකිව යුත්තේ කටවෙක්ද? ඔබේ රැකියාව කුමක් ද? ඔබ කොහො සිටි ආවති ද? ඔබේ රට කුමක් ද? ඔබේ ජාතිය ස්ථූතක්ද?



පේනා පිළිනුරා දෙනීන්...

මම හෙබුවී ජාතිකයෙකුම්. මම මුහුදුන් ගොඩබෙන් මැඩු අව්‍යාපකයේ දෙවි සම්දාණන් වහන්සේ අදහම්.

තුමයෙන් පැවති කුණාවුව වඩ වඩා වෙශවත් වූ බඳෙන්



ඔවුනු බියට පත් වේ කෙසේයෙන් යුතුව පේනාගේ මෙසේ ඇසිය

ඕඛ අපට කළ මේ හඳුය කුමක් ද?

මහු සම්දාණන් වෙතින් පලා යන බව ඔවුනු දැන සිටියන.

එවිට එක් අයෙකු පේනාට කතා කොට

මුහුද තිශ්වල වනු පිළිස අමි ඔබට කුමක් කළ යුතු ද?

පේනා ඔ රැගෙන වහාම මුහුදට බිලු දෙන්න. මේ මහා ඔවුනාට කුණාවුව මෙසේ ඇති වේ නිඛෙන්නේ මා නිකාම බව කතා කොට

දැන් තම් සහතිකවම මම දැනීම්.

කෙසේ වෙතත් නාවික පිරිස වෙරළට පැමිණෙන පිළිස වඩ විරෝධයෙන් නැව පැදු වූහ. එහෙන් මුහුද වඩ වඩා සංරෙන් ඔවුන්ට වර්ජේත්ට නැගී ආ බඳෙන් ඔවුන්ට එසේ කරන්නට බඳෙ විය.



ඉඩන කතියට