

ଓଡ଼ିଆ ଲେଖକ



ශ්‍රී ලංකාවේ පළමුන ඉපරෙක්ම සිංහල පුවත්පත
කොළඹ කොළඹ මූද්‍යාලාග, කොළඹ 8, ද.ක. 2695984, 4899611 ඇඟ්‌ව 2692586
මැදි: pradeepaya@yahoo.com, වෙබ් අවධාර: www.colombocatholicpress.lk
ත්‍රිසේනු වර්ෂ 2012 නැත්තාම්බර 16 ඉරුදා

සරසවි ආචාර්ය අම්බුදය හමුවේ ලැසට තැබෙන මෙරට සිසු පීටිත

၆၁

රට විශ්ව විද්‍යාල අරඹය එකක් පිට
එකක් පූංන මතුවෙමින් එනුයේ මූහුද
ගොඩ ගලන්නාක් මෙනි. සිසු ගැවලු,
අරගල - සත්ත්‍යග්‍රහ නිසා විශ්ව විද්‍යාල
වල අර්ථුද පැන නැගුණේ වරක් දෙවරක් නොවේ.
සරසවී සිසු අරගල මෙරට සරසවී ඉතිහාසය පුරා
දක්නට ලැබුණු දෙයකි. එහෙත් දැන් මතුව ඇත්තේ
විශ්ව විද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ අරගලයකි. සරසවී
ආචාර්යවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතා මුල් කරගෙන
ආරම්භයු විශ්ව විද්‍යාල අචාර්යවරුන්ගේ අරගලය
මේ වනවිට ඉන් ඔබිය ගොස් ඇති බවක් දක්නට
ලැබේ.

විශ්ව විද්‍යාල විවෘත කර ඇතේ, සරස්වි සිසුන් පැමිණු ඇත්තේ අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්නට ආචාර්ය වරෝන් නැත. මේ අතර අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර උසස් පෙළ විභාගයේ උත්තර පත්‍ර ඇගයිමේ කටයුතු විෂ්ව විශ්ව විද්‍යාල ආචාර්යවරෝන් ඉවත්ව සිරීම හේතුවෙන් උසස් පෙළ ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීමද අරුමුදයක් බවට පත්වන තක්තු මත්‍යවෙළුන් තිබේ. මේ අතර කැබේනට මත්‍ය්‍යලය වැටුප් ඉහළ දැමීම ගැන යම් යම් ගෝපනා ගෙනවිත් ඇති අතර විශ්ව විද්‍යාල ආචාර්යවරෝන් පවසන්නේ ආත්ම්ඩ්‍යු ගෝපනා - පොරෝන්දු ගැන විශ්වාසය තැබූය නොහැකි බවයි. විශ්ව විද්‍යාල ආචාර්යවරෝන් අවම ඉල්ලීම් වලට කැමැත්ත ප්‍රකාශ කර ඇති අතර රජය පවසන්නේ ද සරස්වි ආචාර්ය මත්‍ය්‍යල ඉල්ලීම් සාධාරණ බවයි. විටෙක මෙය හතර ඩීර කතාවක් යැයි කෙනකුට සිතෙතොත් එහි වර්දනක් නැත්තේ දෙපාර්ශ්වයම නම්කිල් භාවය ප්‍රකාශ කරම්න් සිරියන් ප්‍රශ්නය විසිදෙන තැනට නොපැමිණුන්නේ ඇයි දැයි තියා සැකයක් මතු වන හෙයිනි. ආචාර්යවරෝන් ප්‍රකාශ කරන්නේ උසස් අධ්‍යාපන ඇමැතිවරයා, රජයේ කැබේනටුප්‍රකාශකවරයා මෙන්ම ඇතැම්පැවුලපත්‍රවරෝන් මේ ප්‍රශ්නයේදී උද්ධිවිව ලෙස කටයුතු කරම්න් ප්‍රශ්නය අවුරු කරන බවයි. ඒ අතර ඇමැති වරයා අඟුණු අනික් පාර්ශ්වය වෛද්‍ය කරන්නේ විශ්ව විද්‍යාල ආචාර්යවරෝන් වැටුප් ප්‍රශ්නය ද්‍රව්‍යමා කරගෙන යම් යම් පැවත් පස්ස දෙශපාලනයේ මතවාද ඉෂ්ට සිද්ධිකර ගන්න වැයුත් කරන බවයි.

ମେ ପ୍ରକ୍ଷେଣ ଦୂରିତିରେ ଦୂରିତିରେ ଅର୍ଥାତ୍ ଯେତେ ନିଃଶ୍ଵର ବିରାପତଳ
ଗେରାଲୁଲାଲେ ମୁଖୁରୁ ପା କିରିନ୍ତିରେ ସରଜିଲେ କୌଣସିଲେ
ବିରତମାନରେ ସରଜିଲେ ଅଧିକାପନାଯ କବିନ ଦୂରିତିରେ
ଅଧିକାପନ କରିପ୍ରତି ଅଭିନାଶ ବେଳ ନିଃଶ୍ଵର ନିଃଶ୍ଵର କାଳୀଯର
ବିଭା ବେଳି କାଳୀଯକୁ ନିରପରାଦେ ବୈଷୟକରନ୍ତିରେ ତରରେଣୁ
ବ୍ରଦ୍ଧିଦିମନହିଁରେ ଅଳ୍ପ କୌଣସିଲେ ନିବେଦି. ସରଜିଲେ ବିରାପତଳ
କିରିନ ପିରଙ୍କି ନିଃଶ୍ଵର ଯନ ଦୂରିତ ଶିକ୍ଷି ପିରଙ୍କିରେ ବିରାପତଳ ଅତିମ
ବେ ନିବେଦି. ମେ କିମ୍ବା ତରନ୍ତରେବେଳେ ମନିନ୍ତ ଆହୁରଦ୍ଵାରା
ପେନ୍ଦ୍ରାମି କରନ୍ତିରେ ମେ ରାରେ ଏକାଙ୍କ ଅଧିକାପନରେ
ବିରାପତଳ କବି ବୈରେମନି. ଅମେତିଵିରାଯ ମୋନନରାମି
ଭୁବିବାନାମି କବା କିମ୍ବା ଯାରୀରୀରୀରୀ କିମ୍ବା ପାହନ୍ତର ନୋହାକି
ଯ. ଭୁବନ୍ଦ୍ରକୁ ଅମେତିଵିରାଯ ଲେଜ କେବିକି ଆହୁରଦ୍ଵାରା
ମୁଳ୍କରଙେନ ମେନ୍ତିରେ ପ୍ରକ୍ଷେଣ ପାହନ୍ତର କିମ୍ବା
କିମ୍ବାକେବେଳେ ପ୍ରକ୍ଷେଣ ନୋହାରେ.

විශ්ව විද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ද මැතක සිට සරස්වි
සිභ්‍යන් පාණා ඇපයට තබාගෙන වාර්ෂිකව වැඩ ව්‍යාපන
කරන්නට යැම නම් කිසිසේත් සඳුවාරාත්මක නොවේ.
මෙරට සියලු ආගමික භාෂයන්ද පසුතිය දා ඉල්ලා
සිටියේ තම තමන්ගේ දේශපාලන න්‍යාය පත්‍රයන් සපුරා
ගැනීම සඳහා අනාගත බුද්ධිමත්ත් උගසට නොතබන
ලෙසය. එමෙන්ම මෙවත් ගැටු විලදී 'පෝරි කරී'
වලින් බුද්ධිමත්ත් රටට සැනසෙන්නට දේශපාලකයන්
වියම් කරන්නේ නම් එහි බරපතල වරදක් තිබේ.
මෙවත් ගැටු අවම කරන්නට පැලුයේතර විසඳුම්
වලින් නොහැකි බව සැබුවකි. එමෙන්ම මෙබදු
ප්‍රශ්නවලදී තිවරෝදී ඒවා විසඳුම් අත්සුවේ බැරකම
හෝ පරාපරයේ රෙස සිතනවාට වඩා ප්‍රලේඛ රෙස සිතා
බලන්නට හැකි වේ නම් මෙවාට විසඳුම් ලබාගැනීම ඒ
හැරී අමාරු නැත. මෙරට උසස් අධ්‍යාපනයේ සැබැඩ
හැඩැරුව හඳුනාගෙන අපේ අනාගත බුද්ධිමය සම්පත
විෂයයෙකිලා ඒවා නිසි පරිදි ආයෝජනය කිරීමට
පියවර ගත යතුය.

පවතින තත්ත්වයේ උච්චතමය ලෙසින් අපගේ දරු පරපුරට දරුම වී ඇති අභාග්‍යසම්පන්න ඉරණම පෙන්වා දිය හැකිය. ‘දහම දිවයින’ ලෙසින් විරුදුවලි ලැබූ අපගේ රට තුළ පැය විසි භතර පුරාවම කාන්තා ආරක්ෂිත වූ බව ඉතිහාසය පුරාවටම අපි අසා ඇත්තෙනු රටේ කොනැනක වුවද ඒ සුරක්ෂිතභාවය තිබූ බව ඉන් කියැවේ. අතිනය එලෙසින් වුවද වර්තමානයේ ස්වත්කිය තිවස තුළ, මහාමාරුගයේ, බස් නැවතුමේ, පාසල්, රිපුෂන් පන්තියේ, සමහර අග්‍රකික සිද්ධස්ථාන තුළ පවා දරුවා අනාරක්ෂිතය. දරුවා භා සමාන වෙනත් වටිනා සම්පතක් සමාර්ථක තිබේද? දරුවා අනාරක්ෂිත වී ඇත්තේ කාගෙනද?

විටෙක සිය පියාගෙන්මය. සිප් සතර කිය දෙන ගුරු පියාගෙන්ය. දරුවන් බුරුලට ගෙන රසවින් කතා කිය දුන් සියාගේ න්ය. සිය සොහොයුරාගේ න්ය. ගුණදාම දරුවාට කියාදෙන සමහර පුරුක උතුමන්ලාගෙන්මය. ජනතාට රකිත්තා, මුවන් සුබිත මුදින කරන්නට පොරොන්දු දී ඇති දේශපාලකයන්ගෙන්ය. අසරණ, අනාථ දරුවනට සෙවකු සැපයා උමා තිවානා

ଖାରକୁର୍ଯ୍ୟିନ୍ଦିଗେନ୍ତୀୟ. ଦିନେନ୍ତିମାତ୍ରରେ
ଦିନମିଳିବାରେ କଥା କରନ୍ତି ଏହିପରିବାର
ମିଜ ଆଲନ୍ତାଯକ୍ ହୋଇଲା
ବାବୁ ପାରକାବିନି ପାରକାବିନ୍ତି
କୁଣ୍ଡିନ୍ତି ଆହୁଦିଲି ଲେବି. ମେଇ
ପିଲିବେଳିରୁ କଥା କରନ୍ତି ଜମନିହର୍ଷ
ଶକମ ବିଶ୍ଵାସ ଶଲ୍ଲେଶ୍ଵର ଗେ
ଲେଖ ଦିକିତି. ତାଲିର ଜମନିହର୍ଷ
ଆଲକ ଅକ୍ଷେତ୍ର ଦେଶର ଯା
ପ୍ରତି ଯୈବି ପାପନି. ଧର୍ମିନ୍ଦି
ଯକ ଗାନ୍ଧିମ ଦେମୋପିଯନ୍ତିରେ
ଲାକିଲିମକ ବୈଵି ପ୍ରକାଶ କରନି.
ପାପନିନ ନନ୍ଦିଲ୍ଲିପି ଲେଖେ
ବ୍ରିବଦ୍ଧ ଲେଡ ପୋଢି ଜମାରଗତ
ପ୍ରତିନ୍ଦାଯକ୍ ଦେବ ଦିକିନ୍ତିନାର
ମମ ଭବତ ଆରାଦିନା କରନ୍ତି.
ଶାତି, କୁଳ, ଆଗାମିଲ୍ଲାଦି ଲେଖିନ
ଶିଶିଦ କେବେଣିଲିଙ୍କିରୁ ମେମ
ନନ୍ଦିଲ୍ଲିପି ଦିକିନ୍ତିନାର ତ୍ରତ୍ତିଚନ
ନୋକରନ୍ତିନାରେ ଦୁଲ୍ଲମ୍ବିତ
କ୍ଷମିରୁତ୍ତେ ଧର୍ମିନ୍ତିପାର
କରନ୍ତି. ମେଇ ପ୍ରତିନ୍ଦାଯକ୍ ମୈଜନ୍ତି
ବେମତ ତ୍ୟାଗ ପାପାଙ୍କିଲିନ୍ଦୀ.

ପିଲ୍ଲା ତରପିଲୁ କଳ ପାମଣିନ
ଦୂରିଲୁ ଦିଲି ତୋର କର ଗନ୍ତିଛି.
ଚଂଗତ ଦୂରକଥନାଯ ଲଗ
ତଥା ଗନ୍ତ ଵରଦତ କିଷ୍ଟବିହ୍ୟ
ଶୀର୍ଷିନାଯେନ୍ତେ ଉନ୍ଧି ଗେଲିଛି.
ଦୂସିବେ ପେଲ ପ୍ରିତିଲା ଆଗିଦିଲ
କରଦ୍ଦି ପାଇଲ ତୁଳ କ୍ରିବା କଳ
ଵରଦ ଅନବରଯନ୍ତେ ଲକ୍ଷିତାପି
ପାଇଲେ ଆଗୁରିଲେବନ ଅମନର
ଅନ୍ତିଲାଲ ଜଣଖାତି ଥି
ଅବଜ୍ଞାଲେ ଅନବର ଜ୍ଞାନିଲେ.
ଦେଇରି ଅବଜ୍ଞା ଥି ଲବା
ଗୈନୀମିତ ବେଳେଲ୍ଲ ପ୍ରାପିଲ୍ଲ
ଆମିତିକୁ ଦୂରିଯ ଆହୁରିଗେନ
ଗୋଟେ ଦ୍ୱାରାଯ କରିଛି. ଆଗିଲିଜ
ପ୍ରାପିଲକର ଆମିତିକୁ ଅବଜ୍ଞାଲକ
ଅନବରଯନ୍ତେ ଲକ୍ଷ୍ମୀ ବିଲନ୍ତ
ଅପର ଅଜନ୍ମନାତ ତରମି ବିଦ.
ଅପରୁ ଦୟନ୍ତିକୁ ପ୍ରାପିଲନାଲାଯ
ହା ରେତ ବିଦ୍ଧ ଥି ଜମାର ଗୈଲ୍ଲ
ହଙ୍ଗନା ଗୈନୀମିତ ଲନ୍ତସାହ
ଗୈନୀମି, ତେ ହରଙ୍ଗ କବିନାମି
ବିଜାତି ଜେତିମିତ ଦୁନ୍ତ୍ପ୍ରକ ବିମ
ପ୍ରାଯେଗିକ ବେଳି. ତେ ତନ୍ତ୍ରନୀଲାଯ
ଆହୁରିଲିଲ ଅବବେଳି କର
ଗନ୍ତନା ବୁକ୍କ ମେ ପ୍ରାଣନାଯ
ଜମାରଗତ ପ୍ରାଣନାଯକ ଲେଜ
କିନନ୍ତନାଗେ ଭୁଲାଲ୍ୟ ବଲ୍ଲାଲ
ତୁମି ଲେନା ବୁନ ଲେନେ ତୁମି

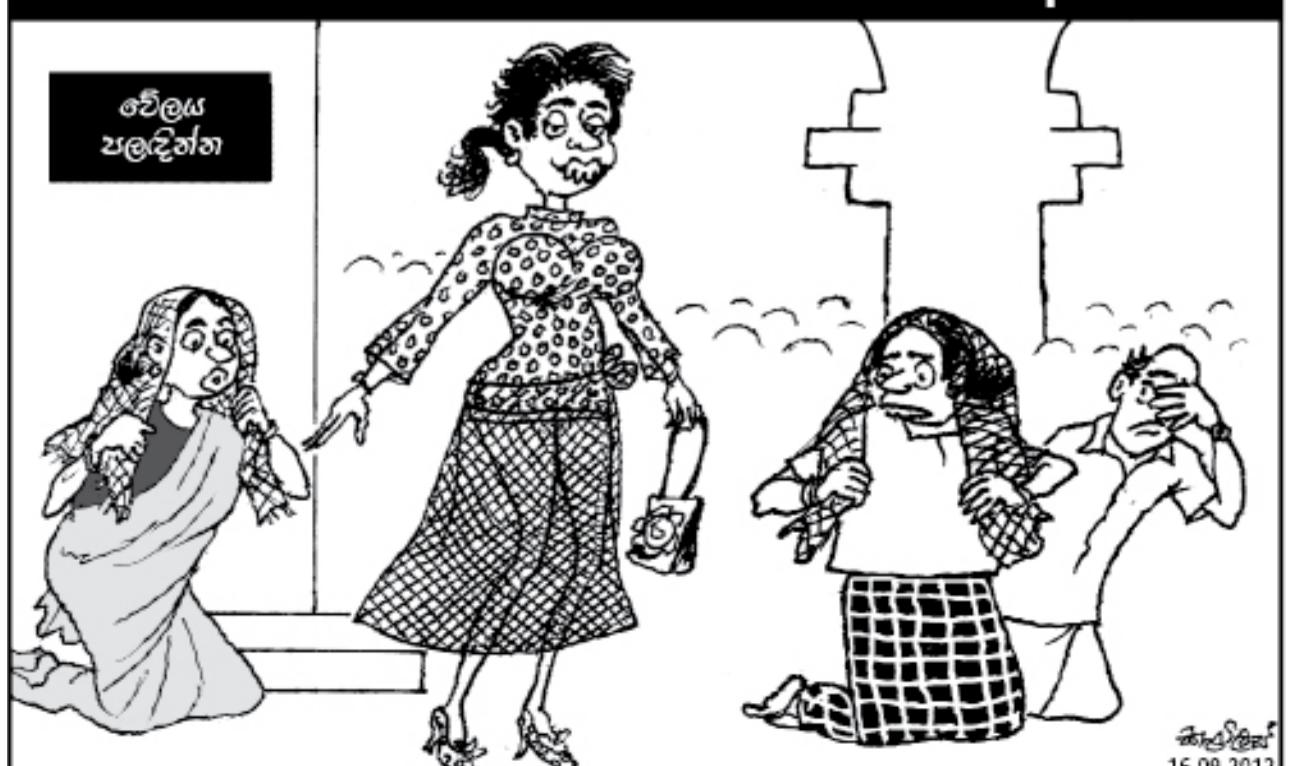
වගිම කාලේදී?
 ආගමික නායක
 උතුමෙනි, ඔබ පුරුණ ලෙසින
 දිවි කුප කර අන්තරේ
 ගුද්ධවන්ත සමාජයක් තේහි
 කිරීමේ පරම අනිලාෂයයනි.
 ඔබට රකින්නට දරු පැවුලක්
 නැත. තනන්නට රාජ මන්දියා
 නැත. රස් කරන්නට දෙනයය
 නැත. ඉතිරි කරන්නට
 පරමිපාරාවක් නැත. එබැවින්
 මේ කටපුත්තේදී රටට
 නායකත්වය දිය යුත්තේ
 දේශපාලනයාය තොව
 ඔබම යන්න මාගේ අදහසයි
 මේ සඳහා ඔබතුම්න්ලාට
 සහයයේමට රටට සැබැඳු
 මුද්දීම්තුන් එකකු වේවි.
 දේශපාලනයායක් සම්ර
 කටයුතු කරනවාට වඩා
 ඔබතුමන් සමග එකට
 එක්ව කටයුතු කිරීමට ඔවුනු
 කුමති වෙති. එහිදී කහ
 වේවරයද, සූදු ලේඛවද
 යන්න ගැවුලුවක් නොවේ.
 අවශ්‍ය අවංක උත්සාහය
 පමණි. ඔබ ප්‍රමාදවන
 මිනින්තුවක්, මිනින්තුවක්
 පාසා සිදුවුනුයේ ලමා
 අතවරයන්ට කාලය විවර
 වීම පමණි. දෙමාපියන්ට
 වගිමක් නැදුදුයි යෙමෙකට
 සිතෙන්නට පුළුවනි. දරුවා
 පිළිබඳ පුරුණ වගිම
 දෙමාපියන් සතු බව නැවත
 නැවතත් ක්ව යුතු නැත. මේ
 භාම දෙයකටම මුල මිනිසා
 දහමින් ඇත්තේ, නැත්තම්
 තරගාරී ජ්වන රාට්ට යැයි
 පවස දැන් සෝදු ගැනීමට
 භැකියාවක්ද නැත. පන්සල,
 පල්ලිය, කෝවිල කෙනුද ක
 ගනිමින් ග්‍රාමීය වට්ටමින්
 සියාකාරී වීම මෙහි මුල්
 පියවර විය භැකිය. ආගමික
 නායකයා ගුදේක් ස්වාධීන
 විය යුත්තේ එබැවිනි.

දුවති. එසේ නොවී සිටිමද
උගහයය. පැය 24 ම ර
කියාවේ නියුලුණද ආරපිකය
ශක්තිමත කර ගැනීම පහසු
නැත. දිනෙන් දිනම බඩු
මිල අහස තෙක්ය. මේ සැම
දෙදාම පෙසකළා දරුවන්
පසු පස ටුපුෂන් පත්තියක්
පත්තියක් පුරා, යන යන
සැම තැනම දරුවන් කැටුව
යාමද කළ නොහැක. එය
පමණක්ම කරන්නේ නම්
ආරපික ප්‍රශ්නවලට විසඳුම්
දෙන්නේ කුවද? එලෙස
බලන විට දෙමාපියන් ඉතා
අසරුණය. දෙමාපියන් රකියා
සඳහා විදේශ ගතවීම දරුවන්
නොමැග යැමත හේතුවක්
සේ සමතරු දැකිති. මොන
අම්මාද, තාත්ත්වද දරුවන්
දමා විදේශ ගතවී සැපු
විදින්නේ? මුහුන් ආරපිකව
ශක්තිමත වී දරුවාගේ
අනාගතය යහපත් කරන්නට
නොවේද වෙහෙසෙන්නේ?
එ නිසයි මා මූලින්ම පෙන්වා
දුන්නේ මෙය සමාජගත
ශැවුලුවක් බව. ප්‍රකාශ තිකුත්
කිරීම, කරුණු දක්වීම
පහසු ව්‍යවද සැබැඳු තත්ත්වය
අවබෝධ කර ගැනීමයි දුෂ්කර
වී ඇත්තේ.

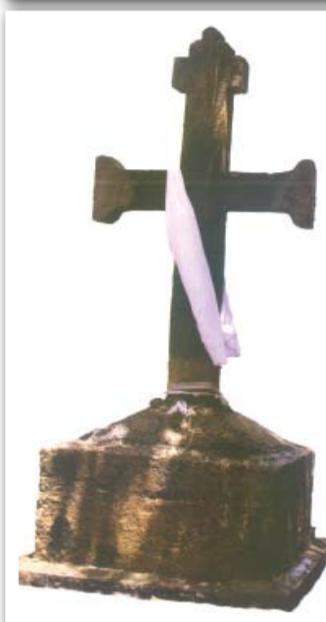
ଅଛ ପରିଚୟ କୁଳ ମେ
 ପିଲିବାଦ ପ୍ରଶ୍ନାତିଥି ଜୀବାଧ୍ୟକାର
 ମନ ଶିଖର ଶିଖ ଆତ୍ମ. ଲୋକିନ୍ହି
 ଆଗାମିକ ନାୟକ ଲ୍ଯାଲମନି,
 ବ୍ରିଦ୍ଧମିଳନୀ, ଦୂନ୍ ଆତ୍ମେନ୍
 ଭବେଣ ବୀରାଧ୍ୟ. ତଵିଦ୍ୱରତନ୍
 ମେ ପିଲିବାଦ ତୀନ୍ତ୍ର ଗନ୍ଧ
 ପ୍ରତିନେତି ବନଦି. ଶୀଳର ଜୀବନୀ
 ଦୀର୍ଘମ ପାଲକଦିନ ନିରାମାନୀ
 ଶିଯ ପ୍ରତ୍ୱାଦି. ବିନ ମେ ଜାଣିବା
 ପ୍ରମାଦ ବିନ ଶିର, ଅଷ୍ଟବର
 ବିନ ଶିର ଶୀତିନ୍ଦ୍ରୀ ମର୍ଦ୍ଦି
 କାନ୍ଦୁଲି ଅକ୍ଷାଲଦେ ପରତି ଯନ୍ମ
 ନୋଭାନ୍ତୁମାନାଦି. ଶିଯ ଲଙ୍ଘରେଣ୍ଡ,
 ଦୁକୁଳେଣ୍ଡ, ବାତିରିଣ୍ଡ, ନ୍ତାଗେ
 ନତିରିଣ୍ଡ ଅପର ପ୍ରକଣ୍ଯକ
 ନୋଲିନ୍ହିନେ ଭିନ୍ନ ଦୂର
 ପିଲେନ ମର୍ଦ୍ଦ ବିନ ବୈନି.
ମୋରପୁରୀ
ମୋରପୁରୀ

ବାଲିକାଙ୍କ

ନିତ୍ୟ ଧର୍ମ



වන ලාංකේය විශ්වතිය



ଅଦ୍ଵୀତ ଲାଙ୍କେଣ୍ଡ ଓ. ଜନ୍ମାଳି
ଶୁଳ୍କ ତଥାମର୍ଯ୍ୟ ହାଲ୍ମନ୍ତ
ନୋଗନ୍ତେ ପ୍ରତିଷ୍ଠାତା
ବୋହୋମଦୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରାନ୍ତର ଲୋକେବି.
ଅପରେ ଉପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଦେଁବିସ୍ତେରୀନ
କହେଁଦ୍ରୀକ ଗମିମାନାଲିଲ
କେଇଲମ୍ବ କ୍ଷି କୁରୁକ୍ଷିଦ
ସେରୀପିତନ କର ଆତ. ଶେବାଦେ
ଉତ୍ତିନ୍ଦ୍ରାସ୍ୟ ଦେଖ ବିମକ୍ଷ
ବିଦ୍ରୀମେ ଦୈ ଆତାମି କ୍ଷି କୁରୁକ୍ଷ
ଦେଁବିସ୍ତେରୀନାଯାଇ ବିବି
ଉପର୍ଯ୍ୟନ୍ତିଯ. ଆତାମି କୁରୁକ୍ଷ
ଦେଁବିସ୍ତେରୀନାଯେ ହା ଦେଖିମାଦ୍ରିର
ସଂକଟେ ଆରମ୍ଭ ବି ଆକୁର୍ୟ
ପେନ୍ଦେଲା ଦୈ ଆତ. ବୋହୋ ଶେର
ମେମ କୁରୁକ୍ଷିଦ ଅନ୍ତ ନିଷିଦ୍ଧକୁଣ୍ଠରେ
ଅଧିବାନାଯାଇ ଲକ୍ଷ୍ମୀ ନୋତିବିମ
ଅଭାଗାଶ୍ୟାମ କରିତନ୍ତିକ. ଆତାମି
ପ୍ରଦେଖିତାର ମେଲିଲା ଉନ୍ନା ହୋଇ
ନହିଁନହିଁଲେଣ୍ଟ ନିବେଳା ଅତର
ଆତାମି ଶେବା ଶର୍ଵାଲୀଙ୍କ ବି ଆତ.

දක්නත ලැබෙන අතර, එහා තුළන
අදුන් ලංකා අපේස්ත්‍රූලවර
යාණන්ගේ අදුව්තිය ධරමුදුනික
ත්‍රියායාමය නිහාව වියපාන්නේ
ය. මෙහි දී සිල්ලාලෙකි ග්‍රාමයේ දී
එහි කතෝලික විශ්වාසය භැර දමා
මිස්සිටුව යුත් කතෝලිකයෙකුගේ
නිවස නින්නෙන් විනාග වූ කළ
භාගාවත් ජ්‍රසේට්ටාස් මුතිලුන් ඔවුන්
වෙත පිත්තල කුරුසියක්
පිරිනැමිය. අදත් ම්‍ය කුරුසිය
ඉමහත් නැක්තාපාදරයෙන් යුතුව
මුවන්ගේ නම වැනි පරපුරු
පුරුක වන මරියනායම් මහතා
සැතුව සුරක්ෂාත්ව තබාගෙන පවතී.
සතරකේරුලය හේවත් සලුපුර
පදවිය විශේෂයෙන් කළුපිටිය
අරධදේපියයේ ශ්‍රී කුරුසි
බොහෝමයක් දක්නට ලැබෙන
අතර ඒවා අනුරින් නාවක්කාවුව,
මාමුපුරිය, නාරක්කලුලිය,
පතිආවිය, කරුණුසුම්පිටිය,
පාලකුඩාව, ඒවානාල, කැලේ
පල්ලිය වේ. මෙහිදී තහවුල ශ්‍රී
කුරුසිය ඉතා වැදගත් වේ. මෙම
කුරුසි බොහෝමයක් භාගාවත්
රාජ්‍ය මාධ්‍ය මාධ්‍ය ප්‍රාග්ධන මාධ්‍ය

පූසුව පැමිණි ධර්මදාන්තවරුන්ගේ
 පූයයට අයන් එවා වේ. මෙවාට
 අමතරව බෝලවත්ත, මාරවිල,
 පුත්තලම වැනි ප්‍රදේශවල ද
 මෙවැනි එළඩිහාසික ශ්‍රී කුරුස
 දැකිය හැකිය. කුරුණෑගල පදධිය
 තුළ “මුරක්කරු” ජනප්‍රාණවකින් හෙබි
 මහගල්ගැමුවේ යකා බැඳී වැව
 ඉග්මන්තේ ත්‍රි.ව. 1690 පෙබරවාරි
 මාසයේ පැමිණි ජ්‍රේස් වාස්
 මුතිනුමා මේ ජනතාවට මහන්
 අඩිලයෝගයක් වූ වනාපුන්තේ ද
 සරපැයින්ගේ ද උවුරු උදෙසා
 කළවර ලී දෙකක් එකට වද්‍යු
 කුරුසියයක් ස්ථාපිත කරන ලදී.
 මහනුවර පදධිය තුළ වහනක්වීමේ
 මහනුවර වැනි ප්‍රදේශ වල ද
 මෙවැනි වූ ගෙලමල ශ්‍රී කුරුස
 ලැබේ ඇති අතර, මහනුවර ජ්‍රේස්
 වාස් මුතිනුදෑන් ඉදිකළ
 දේවස්ථානයේ තිබූ අත්දිලින්
 නොඳු ශ්‍රී කුරුසිය වහනක්වීමේ
 සිද්ධස්ථානයේ දක්නට
 ලැබෙන්නේ ය. කොළඹ අග
 රදගුරු පදධිය තුළ හිමුව,
 පමුණුගම, භැදාල, මෝදර,
 මොරටුව, කළතර, පයාගල,
 කළමුල්ල වැනි ප්‍රදේශ
 ශ්‍රී විභ්‍යතියන් පූජා ගෙලිමය
 ශ්‍රී කුරුස දක්නට ලැබේ. තවද
 පෙර ද්‍රව්‍ය හාවැල්ල, මල්වාන,
 තරාල වැනි ප්‍රදේශවල දක්නට තිබූ
 ශ්‍රී කුරුස දක්නට නොමැත.

යා කළ යුතු වෙමු.

ମର୍ଯ୍ୟ ହାତୁଳାଳ କିଂ ବିକାର ପେରଲେ

මරිය හූමුදාවේ “අත් පොත” අනුව නව කාඛාවක් (ප්‍රෙසිඩ්‍යුම්ක්) ලැගම අතින් කුතුරියාවට අනුබද්ධ කළ යුතු වින්තෙන් ය. මේ අනුව ලංකාවට සම්පූර්ණ ම එහිටි කුතුරියාව එහිටියේ ඉන්දීයාවේ මදුරායියේ ය. (අද වෙන්නායි කුවර) එය දෙමළ බසින් සියානුමක තුවකි. මේ නිසා පුරුම වර ස්වභාෂාවෙන් ප්‍රෙසිඩ්‍යුම්ක් දිවයිනේ ආරම්භ කරන ලද්දේ දෙමළ බසින් ය. ක්‍රි.ව. 1936 දී එය ආරම්භ කරන ලද්දේ යාපනය රඳගුරු වසමේ පෘෂ්ඨයේන්තාල්ජුහි දී ය. ආරම්භක පියතුමා වූවයේ ගරු ඒ. රාජ්‍යනායුගම් නි. ම. නි. පියතුමා ය. ක්‍රි.ව. 1939 දී මුවන් වෙත දෙමළ බසින් ම මරිය හූමුදා අත්පොත ද එවන ලදී.

මෙ තැන් සිට මරිය හමුදාව යාපනය රදුගුරු වසම තුළ විභාල

ප්‍රගතියක් ලැබේ ව්‍යාජක විය. එවකට එහි රුදුරු මුරන්දර අති උතුම් එම්බිලාභානස් පිළ්ලේ හිමිපාණක් ගේ නොමුසුරු සහයෝගය ද එයට ලැබුණි. අනිගරු පිටර ඒ. පිළ්ලේ පියතුමා ගේ සොහොසුරු එතුමා ද රෝමයේ දී පූත්‍රක් වින් තුමන් හමු වූ බව මින් පෙර සඳහන් කෙලෙමු.

හෙළ පිසින් අත් පොත තොතින්ම සිංහල කුරුරාය පිහිටුවේමට බාධාවක් විය. කෙසේ වෙතත් ප්‍රමාද සිංහල කුරුරාය ව පිහිටුවන දේදේ කි.ව. 1944 දී පමණ පමණුගමදී ය. ගරු ලියනස් ද පිළ්වා නි.ම.නි.

ପିଲାମନ୍ତର ଲକ୍ଷ୍ମିନାରା ବୋନ୍ଦେଶ୍ଵର ଚନ୍ଦ୍ର ଜାହାନାର ପିଲାମନ୍ତର ଲକ୍ଷ୍ମିନାରା ବୋନ୍ଦେଶ୍ଵର ଚନ୍ଦ୍ର ଜାହାନାର

මම තැන් සිට සතිපතා
භාවිතය සඳහා “අත්තපොත්”
සිංහල පරිවර්තනය ආරම්භ කරන
ලදී. තු.ව. 1947 වන විට
පරිවර්තනය සම්පූර්ණ විය. එවකට
කොළඹ අගරදුගුරු විසමේ
අනුනායකව සිටි

අතිරේ ජෙරාඩ් ගෝට්ටියෝ
නී.ම.නී. පියවුමන් ගෙන් මුදෙන
අවසරය ලැබුණේ ක්‍රි.ව. 1947
දෙසුම්බර මස 20 වැනි දා ය.

මෙති තැන් සිට දිවයිනේ දකුණු
 පලාත් තුළ මරිය නූත්‍රාව වුමයෙන්
 ව්‍යාපිත විය. ත්‍රි.ව. 1961 දී සිංහල
 අත්‍යාවත පෘත්‍රාගම ගරු ඉග
 'නේශස් ගම්බන් පියනුමන් විසින්
 සංගේධිනය කරන ලදව කොළඹ
 කතෝලික මූල්‍යාලයේ මූල්‍යය
 කරන ලදී. මේ කාලයේ එම
 මූල්‍යාලයේ කළමනාකරුව සිටි මා
 හට එම මූල්‍යය කටයුත්ත කුර
 දීමේ අවස්ථාව ලැබීම භාග
 ප්‍රයෙකුව සැකක්මී.

ලක් කළේ ය.
එසේ ම ආධ්‍යාත්මික සේවාවට වඩා සමාජ සංවර්ධනය ගැන ම සිතා එයට මුල් තැන දුන් සංවිධාන (අග්‍රීම් පැවුද් නිකායන් ද ඇතුළුව) යාචියුව සහ එවැනි දැහැමි ක්වයුනු “හෙලා තො දමා පලා බෙදුමෙයි”.

එහෙන් මේ සියලුලට ඉදුව මූල්‍යන් දුන් මිරිය හමුදාව ඒ ඇදරෙන් එහියට එනු දැකීම අප ගේ ඉමහත් සහාටට හේතුවන අතරම කතෝලික

බැඳිල් ගොන්සේසා විසිනි

බඩුලය වින බසට ජරීවරාතනය කළ තුරකටරු හාගෙවරයට



ତୁମି ରୂପକାଳିକ ପ୍ରକଳପର
 ଶ୍ରୀ ଗାନ୍ଧିଯେଲ୍ ମରିଯା ଆଦିଗ୍ରୂ ପ୍ରଥମ
 ସରତ ହୃଦୟବ୍ଲେ ବିଜିବଳ୍ୟ ଲିଖିବାର
 ଅବିରତତାରେ କଲେଣ୍ଟ୍ ଏବଂ ଲଭ୍ୟମାନଙ୍କ
 ଜୀବନାତ୍ମିକର ମତ 29 ଲେଖିଲୁ
 ଯିକିନିଯେଦେଇ ହାତୁରାରଯଦ ଉଷ୍ଣବିନ୍ଦୁ
 ଲେବନ୍ତ ଆତ୍ମ. ଲଭ୍ୟମାନେ ମୈଦିନିଙ୍କ
 ହାତୁରାରେ କିମ୍ବା ପ୍ରାଣିଗାରଯକ
 ପାଲମ୍ଭିତାନ୍ତିମ II ପାନୀ କ୍ରୂଷ୍ଣାମି
 ଆପୁର୍ବ ହୃଦୟଦେଖିବାରମ ଯିଦ୍ୟାନଙ୍କ
 ବିଜିନି ପିଲାହାରୁ ଲେବୁଲେ 2002
 ସରତଚନ୍ଦ୍ରୀଙ୍କ ଦୃଶ୍ୟରେ ଲଭ୍ୟମା,
 ଲଭ୍ୟମାନେ ହୃଦୟବ୍ଲେ ରତ୍ନମି ତୁମା
 ଉତ୍ସବେନ୍ ହାତନ୍ତିରିବା ଲେବେ.

වර්ණ 1907 දී සිසිලිලේ උපන් එනුමාගේ මුල් නාමය ගියෙට්වා නිස් සේතුපානෙක් ඇලික්ග්‍රා වේ. වර්ණ 1928 දී එනුමා ලද මෙහෙයුම වුයේ එනුමා විසින්, ඉදිද වූ බහිබලය වින පසට පරිවර්තනය කළ යුතු බවයි. වර්ණ 1930 දී, පුරුෂක වරය ලැබේමෙන් පසුව එනුමා වීනයට පිටත්ව ගියෙය. එහිදී වින භාජාව පෙන්වීමේ තිරු ට ඩිජින් විශ්වා

දුන්දාල ආචාර්ය වරුන්ගේ සහය ද ඇතිව පරිවර්තන කටයුත්තක්ද ආරම්භ කළේය. වර්ෂ 1937 දී ගුද්ධ වූ බසිබලයේ වින භාෂා පිටපත බොහෝ දුරට සකස් කිරීමට එතුමාට හැකිවය. ගාරික අසනීප තත්ත්වයන් ජෙතුකොට ගෙන ඉතාලියට පැමිණි එතුමා තුන් වසරක් එහි ගත කරදී පරිවර්තන කාර්ය ඉදිරියට කරගෙන ගියේය. පසුව එතුමා ඩීජිං නගරය කර යාමට පිටත විය. අතර මගදී එතුමා සකුතු තුළු වින බසින් උගුවුණු බසිබලය කටු පිටපත තැනිවය. අදෙරියට පත් හොඳු එතුමා එම පරිවර්තන කටයුත්ත යිත්ත් ආරම්භ කළේය. වර්ෂ 1945 දී එතුමා විසින් වින බසිබල් අධ්‍යාපන ආයතන ආරම්භ කුරිණි. එහෙත් වර්ෂ 1949 දී විනයේ කොමිෂනිස්ට් පාලනය ඇති වීමත් සමග පිහුව සහ මහුගේ කණ්ඩායමට හොඳුකා. කර යාමට යිඛුවිය. වර්ෂ 1969 ශ්‍රී ලංකාවේ ජ්‍යෙෂ්ඨ භාෂාවේ

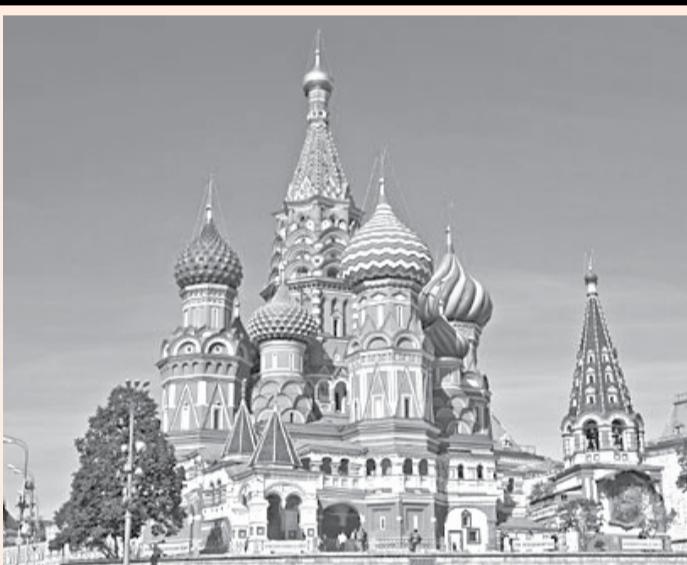
ତିଳ ଗୁନେଲିମିନ୍ ଯୁଦ୍ଧର ଭୁ
ଲାକିଲାଯେ ପୁଅମ ବେନ ହାତୁ
କାଣେବିଦ ଲୁଣ ଢୁଲାରେନ୍ ପିଠିଲାଯ
ତେ ବନ ବିତ ତମ ଦେବ କାର୍ଯ ଚାନ୍ଦଖା
ଲାଜର 40 ପଥନ ଦିଶ କାଲାଯକୁ ଗାଲିଯ
ନିରିଣ୍ଣ. ତାପାଦ 1970 ପରମାଣ୍ଡେ ବେନ
ଲାକିଲେ କାନ୍ଦ କେବୁଅ ଏ ପ୍ରକିଳ୍ପିଦ
କରିବୁ ଲାଗିଯ. ତେ କାର୍ଯ ନାହିଁ ଅନର
ନୁରେଦି ଭଲ୍ଲାଗେ ନିଜିହାଜେ କାଲା ଭଲ୍ଲା
ଗନ କାଳେ ଦିଲିନ୍ଦନ୍ଦନ୍ ଦ
ରେଣ୍ଟାନୁରେନ୍ ଦ, ପ୍ରଦ ଅନାଲିଯନ୍ ଦ
ଚାନ୍ଦଖା ଆଦିର ଲାକାର ହା ଆଦିର ଯ
ଗେନ ଶୀତଳାଦି. ପରମ 1976 ଦି ଶୀତଳା
ଜେପରାଗେଲି ବିଷ. ବେନ କନେଟ୍ରିକାଯନ
ପିକିନ୍ ରାତର ପିବାଵନ୍ ହମ୍ମିରେ
ଆଦେହିଲ୍ଲେଲେ ଗମନକୁ ଯନ ତେ
ଲକାଲାନୁଭବେଦି ଯୁଦ୍ଧର ଲାକିଲାଯ ବେନ
ପିକିନ୍ ଭୁବନେଗେ ଅନବ ପନ୍ତକାଳ
ଆଲ୍ଲିଗ୍ରା ପିବନାମା ହାଶବରାଯ
ଭଲ୍ଲାଗୁ ଲାଗେମ ଭଲ୍ଲାନେଗେ
ଆଦେହିଲ୍ଲେଲେ ମହର ଆଲାଜପାଲଙ୍କ ଲାକ୍ଷ
ବେନ କନେଟ୍ରିକ ଆଦେହିଲ୍ଲ ବୈତିମନ୍ତର
ପିକିନ୍ ନିଜାନ୍ତ ମାଦାଯବ ପ୍ରକାଶ
କାନ୍ଦି ପାତା

ବ୍ରାହ୍ମିଣ ଆତ୍ମପରିଚୟ କଥା କଥା କଥା ବ୍ରାହ୍ମିଣଙ୍କ ଜୀବନ କଥା କଥା କଥା

ର୍ଜ ଶିଯାଲେଖ ମୋହକି ନଗର
 ଆଲକଦିନରେ ଅଭିଷନ୍ଧ ଲେ
 ଆତ୍ମରେ, ଏତ ନାଗରୟ ଆଗମିକ
 ସଂଖ୍ୟାରକ୍ଷଣରେ ପ୍ରଦାନ ନାଗରୟ
 ଲାଭ ପାଇ କିମ୍ବା ପରିମାଣରେ ଦେଖି
 ବିଦେଶୀ ଲଳିନ ଯାହା ଆତ୍ମରେଣନ
 ସଂଖ୍ୟାରକ୍ଷଣରେ ବିଶେଷଯେନ
 ସଂଖ୍ୟାକିନ୍ଦର ଲରିନାକରିନ
 ହେବି ଭିନ୍ନାବେଳିକାଙ୍କୁ ଆଶିନିଯ
 ଚେତ୍ରାନ୍ୟରେ ଦ୍ୱାକ ଲାଲ ଗନ୍ଧନର
 ଦୁଇଲାହା ଅଭିଷନ୍ଧାବ୍ୟକ୍ତ ଆଜି ଲୈବି
 ବିଦେଶୀ ହେବି

ଶ୍ରୀଦ୍ଵାରା ଆଗମିକ ସଂଖ୍ୟାରକ୍ଷଣ
ପଦିନ୍ଦା ଦୂରତା ଅତେବେଳେ 'ଲିଙ୍ଗ' ଏବଂ
ଦିନାଳ ହୋପିଲ୍ୟ' ନାମ ଲକମ
ହୋପିଲ୍ୟାଧି. ଲିଲାନ୍ଦ ଅଭିନନ୍ଦନ
ପିକିପ୍ରିଵାଗେନ ଅତି ଆଗମିକ
ସଂଖ୍ୟାରକ କମିଟ୍ରୀର ଲିଙ୍ଗନ୍
ରୈଜିଯାନ୍ତ ଉତ୍ତରାବ୍ଦୀକେଂଜ୍
ସହାଵ ହା ଲକମ୍ଭିନ୍ଦୁ ଲେ ଅଧ୍ୟ
ପଦିନ୍ଦା ଅନ୍ତର୍ଭକ୍ତି ପିନିନ ହୋପିଲ୍ୟ
ଗଣନାଲକ୍ଷ୍ୟ ତ୍ରୈତୀମତ ଦୂରତାମତ
କପିଲ୍ୟନ୍ ଦେଲ୍ୟ ଅନ୍ତ. ଲିଙ୍ଗେ ଦୃଢ଼ି
କ୍ରିଯେନ ଆଗମିକ ସଂଖ୍ୟାରକ

శేఖావీలే పరిసరయ త్వల కుబి
దెల్లి మైద్రూర్ ద్వా యజ్ఞమి కులీ ద్వా,
అగాతిక శాణుచ అలోలి కైరెన
కబి సూప్త్య ద్వా, విశ్వ కల్పాలినీ
ద్వా నీరమాణ్య కెరెన్ను ఆశ.
భవిం ఆపహాయాలు లడినీ, పాష్ట్య
సమయేడీ లెన్నుమ అంధాన్కునీ
అవిపీలివనీ హి ద్వా విశేష క్షామిలి
స్వాపయెన్ను ఆశ.
అగాతిక
సంఖారక కల్పివేసి సహాయి సిర్పి
సిర్పిలేకో విషినీ ప్రకాశ కర్ను
లెప్పివేసి, ద్వానాలినీ తీరణయ
కయతి చేపీనయనీ హి అగాతిక
సంఖారకయనీ సభానూ శేఖావీలే
కీపయకు త్వానిమిత తీరనయ కయతి
అతర శీఖాయే వైపి కప్పున్న
లయదీమౌ ఆయామిలు కెరెన్నా
బలయ. ఆర్పిక పాహస్తుకమి అష్ట
అగాతిక సంఖారకయనీ సభానూ
ద్వా విశేష శేఖావీలే పాహస్తుకమి
లంబాదీమేత శ్రీయాధుమయకు ర్షిస్యాన్న
బలొంబోచేసే సహాయ శా
శీఖావీలే శ్రీయాధుమయ న్యాంమిత ద్వా
తీయమితయ. శిల్పినీ ర్షిస్యామే



සංචාරක ව්‍යාපාරය ලෙස්කය
පුරා තව තවත් පතුරුවාලීමේ
මෙහෙවරද මෙම කාර්ය
උපකාර විනු ඇතු. තවද මෙම
ක්‍රියාවානිය නිස්සේ නිස්සේවා

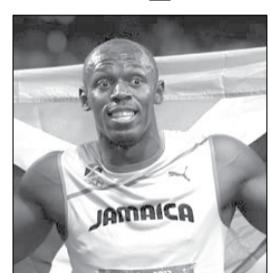
ନଗରୟ ଲେଖକଙ୍କରେ ତାତପନ୍ତର
ଆଧୀଶ୍ୱରମିଳିକ ନଗରୟ ଲିଖିଲେ
ହାନ୍ଦୁନ୍ଦୁଲ୍ଲବ୍ଧ ଲୋକଙ୍କ ହାତି ଯାଇ ଦ୍ୱାରା
କିନ୍ତୁ ଆମୁଖରେ ମିଳିଲେ ଏହାରେ

କୁଣ୍ଡଳିତା ॥ ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ ପ୍ରଥମ ଅଧ୍ୟାତ୍ମରାଜ

ප්‍ර සූයිය අගේස්තු මස
28 වෙනිදා රෝමයේ
එක් කනොලික පියවුමෙක්
හාඛවත්ත || වැනි ප්‍රවාම
ප්‍රවාම සූලුතුම් පියණන්ගේ
රුධිර විංදු ශ්‍රී දාචුව තම
බැංචේ සූරක්ෂිතව තබාගෙන
ගමන් ගත්තේ උතුරු
ඉතාලියේ දෙව් මැදුරකට
බාරදීම සඳහාය. මහු ගමන්
කළේ දුම්රියෙන්ය. එක් දුම්රිය
නැවතුම් පොලක්දී තියෙනෙක්
දුම්රියට නැගණුය.

ଭୟିନ୍ ବାହି ଗନ୍ଧନେ
 ଭୁଲ୍ପ ଆଜନ୍ତନ୍ତରଦି. ପିଯନ୍ତମା
 ନିହଳବି କିମେତାମ୍ଭ ଦୂରସଙ୍ଗ
 କଳନ୍ ଭୁଲ୍ପ ପିଯନ୍ତମାର
 ଦ୍ଵାରା କନ୍ଧ ବନ୍ଧକରି ପାଠଲା
 ଗନ୍ଧନେବୀ. ଆଜନ୍ତନ ଲେଲାବିକ୍
 ଲେଲାକନ୍ଧ ବନ୍ଧକିନ୍ ଅଜ୍ଞବ
 ପିଯନ୍ତମାର ପେର ଭୟିନ୍
 ନିଦେନା ଦ୍ଵାରିଯେନ୍ ବୈଷ
 କିଯେବୀ. ତମନ୍ ଦ ଦ୍ଵାରିଯେନ୍
 ବିଜିନ୍ମା ଚିର୍ପାନ୍ଦ ଲାଗପାତ
 ବୈନ୍ଦ ଦ୍ଵାରିଯେନ୍ ପିତନ୍ତର
 ଯାମତ ଭୟ ଜୁଲାନମି ବିଦ.
 ଲାରିଏ ତମାରେ ବୈଷଯ ଜୋଯା
 ବୈଲ୍ଲୁବ ନାମୁନ୍ ତାଙ୍କ ଅଭ୍ୟର୍ଦନ୍
 ଲି ନିର୍ଣ୍ଣିନ୍. ଭୟ ବିଜିନ୍ ନିଃଲ୍ୟ
 କରଗନ୍ତୁ ଲୋଭେଲି, ତମା ହା
 ଚିର୍ପାଦେ ଯେଦ୍ବୟ ନିଦେନା
 ବିଜିନ୍ ବୈଷଯ ଜୋରାଗେନ

କ୍ଲାର୍ଵ ଅଣି ବାଲିକ ଟ୍ରେନେଜ୍ ଲୋଗୋ ଆତିଥିକ ବିଭାଗ ଓପରି



ఒప్పుగా చ్ఛివి దీవియ ఆరు తరగయకు ఆరంభించి కిరిమల పెరుగుల డహజే సంబంధాన త్రేపితాక రథనావిత ల్లాండ్రు ఉద్దేశ్యి వుర్కియి సంప్రేహన్ కిరిమ లేయ ఆవిఠాడి. ఒప్పుగా ల్లాడ నాయి వినాచే “సామాను లియే” కీయాడ. తప్ప లేయ స్ట్రాపలల ఆకిరిప్పు వీచిక వైలోల్ట్ చిలుకు ద్వారా గాయక గేలెరీయా లిపితెప్పబ్బాను ద్వారా తలపనే శ్రాతిక లింపురుఁ సేపునో నామి వింప విధుయాద మొమ జులులెల్లి ఆగిలొ నీధుష వెన్నువెనే చీయ అడుణసే ప్రకా కర్తవ్య లబించేనే, సిలూ బిన్దని విల్చి తొఱ కలా కోణాలును ప్రిలిబ్ద నీధుష బహువ్రా కర్తింతి. ఆగిలిక నీధుష ద లీలెసిం ఆవైయి ప్రొచ్చ యాచిలిపిరుణ్ణ కుర్తింతి

“గ్రిక్ శహనావ విషిన్ స్టమాల్
తఖబుర్ కరన్ లెభిలేవి, తీబా
డక్కంతావయన్ లెనోం కలా
సొంకలుయన్ ద డెవ్ లెమాన్లన్
ఎలషి. లెల్ప్రూర్ సియాల్ సంచేఖనిన్
ఔల్ డక్కంతా నీధఃప్ కైయాయి కిల్లె
మిన్ ద తఖబుర్ కరన్ లెపాన్లన్
పరమ నీధఃప్ విన్తనాయి. లే అన్న
ద ఆగాల్కి నీధఃప్ లెల్లిల్ లెల్క
కిల్కింతావికి అప్పాసావ ద పిల్లిన్ని
కెకరే.” కల్ప మాదయయన్గే
ఉత్తిఖాయ పిల్లిల్ వియేశయ
శీలిషబెన్ లేవ్ లీంజ్ పుషియి.

ଦୂର୍ଦ୍ଧା ଅନ୍ତର ଆଜିଦୁଇଲିଲିବନ୍ତରୀ ଶ୍ରୋଵା ପରି ମହୁକୁ କରଣ୍ଟାଙ୍କ

ଆଗମି ଲେନକ୍ସ୍ କିରମେ ବହନାମି ନୀତିଯ ଉପକଳ୍ପନା ବିର୍ଯ୍ୟାଦି

"මෙම සාධාරණ භා යුත්තින් සහගත තීන්දුව මගින් සියලු ඉන්දිය කිතුවන් මෙන්ම සූතිතර ආග මිකායන්ට සාධාරණය ඉට වී තිබෙනවා. එමෙන්ම ආගම් වෙනස් තීර්ණේ තහනම දැනවත් බලපෑවැත්වෙන අභ්‍යන්තරයේ කෙරෙති ද අදාළ වන ආකාරයෙන් කරපුදු තීර්ණ, ඉන්දිය ව්‍යවස්ථාව යටතේ සිදුවා යුතු විධාලියෙන් ද වෙනවා" මෙලෙසින් ප්‍රකාශ කරනු ලැබුවේ, ඉන්දිය රඳුදුරු සමුළුවේ ප්‍රකාශක දෙම්නින් ද අඩුවෝ සිංහල හිස්සි

అగట వెనాడ్ కీరిం పిల్లబడ ప్రామ తీర్చి విర్తె
1967 ద్వారా పునర్విష్ట లైబ్రరీ ఉన్నద్వారా చిరిసేస్తూ
శభద్యుల వీసితి. ఈ అన్నాలు విర్తె 1968 ద్వారా ప్రామాల్
ప్రాప్తించాడ్. 1978 ద్వారా ప్రాప్తించాడ్, 2003 ద్వారా
ఖా 2006 ద్వారా ఉన్నద్వారా ఉన్న ప్రాప్తించాడ్
తీర్చి లిం తీర్చి బిలుతోపా ఆచా. ఉన్నద్వారిలే
కీఎన్నులనే ఆచాలు స్థాపించా అధారించాడే వీసినే
అధియాంశులు కంబు లభించా, మొత తీర్చి
అడించాడే నీచులు నీచులనే, తీర్చి
అధియాంశులకి రూపు నీచుకాలించాడే నీచులను

